

Tartalomjegyzék

I. Az iskola bemutatása	4
I.1. Intézményünk adatai	4
I.2. Iskolánk története, sajátosságai	4
I.3. Személyi, tárgyi feltételek	6
I.4. Kapcsolatrendszerünk	7
II. Nevelési program	9
II.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei és céljai	9
II.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai	10
II.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	12
II.4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	13
II.5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	15
II.6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	22
II.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	30
II.8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	33
II.9. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	34
II.11. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai	36
II.12. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	38
III. Helyi tanterv	40
III.1. A választott kerettanterv	37
III.2. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások rendszere és óraszámjai	38
III.3. A tankönyvek és a taneszközök kiválasztásának elvei	43
III.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	43
III.5. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	43
III.6. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és a szorgalom minősítésének elvei	45
III.7. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	46
III.8. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	47
III.9. A tanulók fizikai állapotának mérése	47
III.10. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	47
III.11. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	48
III.12. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	49
III.13. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	49
III.14. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek	49

III.15. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje	56
III.16. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	60
IV. Záró rendelkezések	61
V. A Csömöri Mátyás Király Általános Iskola Pedagógiai programjának és Helyi tantervének elfogadása és jóváhagyása	62

Mellékletek

67

Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig, illetve a felső tagozaton a dráma és színház és a hon és népismeret tantárgyak esetében

A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai

A tanulók teljesítményének értékelése

*„Minden gyermeknek joga van a legjobb tanárhoz,
a legeredményesebb módszerhez
és a legjobb körülményekhez,
ami őt az iskolában az ismeretszerzés és
az emberré válás folyamatában segíti.”*

(Kodály Zoltán)

A program újabb felülvizsgálata és átdolgozása törvényi változások miatt vált szükségessé.

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (továbbiakban Nkt.)
- 2012. évi CXXIV. törvény a Nkt. módosításáról
- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény (Púétv.)
- 2012. évi CXXV. törvény a tankönyvpiac rendjéről
- 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól
- 110/2012. (VI. 4.) kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról
- 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- 229/2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a Nkt. végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelés-oktatási intézmények működéséről
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveiről
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről
- 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelvéről és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelvéről

I. Az iskola bemutatása

I.1. Intézményünk adatai

Az intézmény elnevezése: CSÖMÖRI MÁTYÁS KIRÁLY ÁLTALÁNOS ISKOLA

Idegen nyelvi neve: Mátyás Király Grundschule

Székhelye: 2141 Csömör, Major út 7-9.

Telephelye: 2141 Csömör, Szabadság u. 3.

OM azonosító száma: 032361

Az alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

A fenntartó neve: Dunakeszi Tankerületi Központ

A fenntartó címe: 2120 Dunakeszi, Állomás sétány 4.

Szakmai alapidokumentum kelte: 2017. 01. 12.

Fenntartó általi felülvizsgálat: évente egy alkalommal

Az intézmény típusa: általános iskola

Köznevelési és egyéb alapfeladat: nappali rendszerű iskolai oktatás

Évfolyamok száma: 1-8. évfolyam

Napközis csoportok száma: alsó tagozaton évfolyamonként, létszámtól függően 3-4 csoport, felső tagozaton tanulószobai csoportok.

Az intézmény beiskolázási területe: az iskola fenntartója által meghatározott beiskolázási körzet.

Csömör nagyközség közigazgatási területén lakcímmel vagy tartózkodási hellyel rendelkező gyermekek esetén.

I.2. Iskolánk története, sajátosságai

A XX. szd. első felében Csömörön egy katolikus és egy evangélikus egyházi iskola működött. Az államosítás során egyesítették a két intézményt, amely 1956-tól működött a mai, Major úti helyen, mint Csömöri Általános Iskola. 1990-ben Mátyás király halálának 500. évfordulóján vettük fel az egyik legnagyobb magyar uralkodó nevét. Alakjában az egység, a céltudatosság, a kultúra, a korszerűség

megtestesítőjét látjuk.

1995-ben kibővült az épület, de az első évfolyamosok - helyhiány miatt - továbbra is külön épületben (telephelyen) kezdik meg iskolai életüket.

A Csömöri Mátyás Király Általános Iskola Csömör nagyközség egyetlen általános iskolája. Iskolánk jól megközelíthető - bár a település peremén helyezkedik el. A HÉV és a helyi busz közel áll meg, a kerékpárokat zárható tároló várja. A személygépkocsival érkező diákok az iskola előtt búcsúzhatnak el szüleiktől.

A szülői környezet összetételében megfelel az országos átlagnak.

Képzési irányok :

- sajátos nevelési igényű **beszéd fogyatékos** tanulók integrált nevelés-oktatása
- nemzetiségi nevelés-oktatás (hagyományos nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás: **német és szlovák**)

A képzésekre jellemző:

- Az 1. évfolyamon **Meixner-módszerrel** tanítjuk az írást-olvasást.
- A 2012/13. tanévtől az iskola speciális programja a Csömöri Német Nemzetiségi Önkormányzat támogatásával elindított **német nemzetiségi nyelvoktatás, valamint a nemzetiségi kultúra és hagyományok átadása**. A nemzetiségi oktatás célja a nemzetiségi önazonosság megőrzése és erősítése, a tanulók kétnyelvűsége nevelése, a tanulók kommunikációs készségének fejlesztése a beszédkedvet fokozó, a beszélés lehetőségét biztosító eljárásokon keresztül. A német nemzetiséghez tartozó helyi családoknak is biztosít lehetőséget arra, hogy gyermekeiket ebbe az intézménybe írva érvényesítsék nemzetiségi jogaikat. A nemzetiségi oktatás a szokások és a hagyományok gyakorlásán keresztül biztosítja a nyelv használatát is. Ezért a heti 5 német nemzetiségi óra mellett ebben az osztályban a német szokásrendszerrel, kultúrával, a nemzetiségi hagyományokkal is megismerkednek diákjaink.
- A 2018/19. tanévtől az iskola speciális programja a Csömör Nagyközség Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat támogatásával elindított **szlovák nemzetiségi nyelvoktatás, valamint a nemzetiségi kultúra és hagyományok átadása**. A nemzetiségi oktatás célja a nemzetiségi önazonosság megőrzése és erősítése, a tanulók kétnyelvűsége nevelése, a tanulók kommunikációs készségének fejlesztése a beszédkedvet fokozó, a beszélés lehetőségét biztosító eljárásokon keresztül. A szlovák nemzetiséghez tartozó helyi családoknak is biztosít lehetőséget arra, hogy gyermekeiket ebbe az intézménybe írva érvényesítsék nemzetiségi jogaikat. A nemzetiségi oktatás a szokások és a hagyományok gyakorlásán keresztül biztosítja a nyelv használatát is. Ezért a heti 5 nemzetiségi nyelvóra mellett ebben az osztályban a szlovák szokásrendszerrel, kultúrával, a nemzetiségi hagyományokkal is megismerkednek diákjaink.
- Az alsó tagozaton testnevelésóra keretében tanulóink **úszni** tanulnak.
- **Tanulásmódszertani héttel** segítjük a zökkenőmentes átmenetet az alsó tagozatból az 5. évfolyamra.
- Az 5. évfolyamtól - lehetőségeink szerint - az angol nyelv, a matematika, a digitális kultúra és a technika és tervezés tantárgyakat **csoportbontásban** oktatjuk.
- A sportolni vágyóknak szakkörökön biztosítjuk a lehetőséget a mozgásra.
- A lassabban fejlődő vagy valamilyen részképesség problémával rendelkező gyerekeket a hivatalos szakvélemények alapján saját **fejlesztő pedagógusaink**, illetve a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat (PMPSz) és a Veresegyházi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (EGYMI) munkatársai fejlesztik.

- A gyógytestnevelés-órákat a PMPSz szervezi meg.
- Tehetséges diákjainkat egyéni foglalkozások és tehetséggondozó-**szakkörök** várják, ahol a különböző tanulmányi versenyekre is felkészítjük őket.
- A közismereti tantárgyakból **felzárkóztató-foglalkozást** biztosítunk.
- A 8. évfolyamosok számára 1. félévben **középiskolai előkészítőt** biztosítunk magyar és matematika tantárgyakból. Az elmúlt tanévekben 8.-os tanulóink 90 %-a érettségit adó középiskolába nyert felvételt.
- Az egyházak tanórai keretben oktatják a **hittant**.
- **Napközis** és **tanulószobai** foglalkozásokat igény szerint minden gyermek számára biztosítunk.

I.3. Személyi, tárgyi feltételek

Személyi feltételek:

Tantestület

Iskolánk tantestülete szakmailag felkészült, munkájuk iránt elkötelezett emberekből áll. Folyamatosan fejlesztik ismereteiket a továbbképzéseken.

Tantestületünk célja, hogy egységes pedagógiai értékeket közvetítő, következetes nevelést megvalósító nevelői közösséget alkosson.

Oktató-nevelő munkát segítők

Alsós fejlesztő pedagógusaink foglalkoznak folyamatosan kiscsoportos keretben a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (továbbiakban BTM) küzdő tanulóinkkal és az elsősök tanulási nehézségeivel. Ebbe a munkába bekapcsolódnak a PMPSz munkatársai is.

Gyógypedagógus-logopédus foglalkozik a sajátos nevelési igényű (továbbiakban SNI) tanulóinkkal.

Kollégáink szoros kapcsolatban állnak a szülőkkel és a PMPSz, illetve EGYMI munkatársaival, szükség esetén szakvizsgálatot kezdeményeznek a gyermek érdekében.

A fejlesztő foglalkozások kiegészülnek pszichológusi (csoportterápiái) ellátással is, saját pszichológusunk által.

Pedagógusasszisztensek segítik az alsó és a felső tagozaton a pedagógusok munkáját.

Pedagógus kollégánk látja el a gyermekvédelmi tevékenységet szoros együttműködésben az osztályfőnökökkel és a Szociális Alapszolgáltatási Központtal.

Pedagógus kollégánk segíti az Iskolai Diákönkormányzat munkáját.

Pedagógus-könyvtárosunk várja diákjainkat az iskolai könyvtárban. Szívesen segít bármilyen felkészülésben, olvasnivaló kiválasztásában.

Technikai dolgozóink:

Az iskolában folyó nevelő-oktató munkához a rendkívül fontos háttérrel technikai dolgozóink biztosítják. Megteremtik a zavartalan működés feltételeit az épület őrzését, tisztaságát, az udvar, a kert

rendezettségét.

Iskolánkban kihelyezett védőnő végzi a diákok vizsgálatát.

Tárgyi feltételek:

Iskolánk két épületben működik. A Szabadság úti épületet délelőtt csak az első osztályosok használják, ami megkönnyíti az átmenetet az óvodai és az iskolai szokásrendszer között. A Major úti épületben minden osztály rendelkezik osztályteremmel, amelyek közül néhányat szaktanteremmé alakítottunk át (számítástechnika, technika, fizika-kémia.). Több tanteremben is számítógép, oktatóprogramok és internet hozzáférés segíti az órai munkát. 2022-től egy okostanteremmel is rendelkezünk. A fejlesztő pedagógusok munkáját segédeszközök és kiscsoportos foglalkozásra alkalmas szobák segítik. A testnevelésórák és a sportolás körülményei megfelelőek, korszerű tornacsarnokot, műanyag borítású kézilabdapályát használhatnak diákjaink. Ezek mellett rendelkezésre áll atlétikai futópálya és több műfüves pálya is. Játsszódvarunk is sok mozgási lehetőséget biztosít az óráközi szünetekben és a délutáni napközis foglalkozásokon.

A kulturált étkezést az ebédlő teszi lehetővé.

Az iskola taneszköz-ellátása megfelelő. Az iskolaudvar szépítése, a pagoda és a tankert kialakítása is szülői segítséggel készült.

Rendszeresen kapunk tárgyi felajánlásokat is (számítógép, bútor stb.).

Könyvtárunk kötetállománya szerint kiskönyvtári kategóriájú. Évente megközelítőleg 300 tanuló iratkozik be, akiknek többsége a tanév folyamán rendszeres könyvtárlátogató marad. A könyvtár helyisége tanórák megtartására, helyben olvasásra, házi feladatok elkészítésére, tanuláshoz kapcsolódó internethasználatra is lehetőséget nyújt.

Az épület külső szigetelést és új nyílászárókat kapott 2017 folyamán, belül is elkezdődött a felújítás (padlózat, fűtés, elektromos, víz- és csatornahálózat). 2022-ben elkezdődött az aula és a mellékelyiségek felújítása.

I.4. Kapcsolatrendszerünk

Az **iskolai alapítvány** (Mátyás Király Alapítvány) lehetővé teszi a pedagógiai munka színvonalának emelését, tevékenységeink bővítését, a tárgyi eszközök fejlesztését. Komoly támogatást nyújt tanulóinknak egy egész sor területen (nyári táborok stb.) A **Nefejeles Művészeti Óvodával és a Csömöri Rózsakert Evangélikus Óvodával** a kapcsolatunk rendszeres és problémamentes. A tanítónők és az óvónők látogatják egymás intézményeit, egyrészt tapasztalatszerzés céljából, másrészt a beíratott elsősök nyomon követése végett. A **Krammer Teréz Zeneiskola Alapfokú Művészetoktatási Intézmény** tanárai az iskola épületében tartják óráikat, ez kedvező diákjaink számára is. A növendékek rendszeresen fellépnek az iskolai ünnepélyeken, programokon. A **Petőfi Sándor Művelődési Ház** szintén fontos szerepet tölt be az iskola életében is. Tanulóink látogatják a számukra szervezett színházi előadásokat. A ház ad otthont különböző programjaink részére (farsang, Mátyás-gála, előadások stb.). Diákjaink és nevelőink is bekapcsolódnak a

köztség megemlékezéseibe nemzeti ünnepeinken, a költészet napján, a magyar kultúra napján és egyéb alkalmakkor.

A **Szociális Alapszolgáltatási Központ** felkarolja a hátrányos helyzetű tanulóinkat. Karácsonykor - hagyományt teremtve - kisdíjakot nyújtják át az ajándékokat a faluban egyedül élő időseknek. A **Sinka István Községi Könyvtárral** karöltve fontos célkitűzésünk a gyerekek olvasóvá nevelése. Osztályaink általában minden tanévben látogatást tesznek a könyvtárban, megismerkednek a könyvtárhasználat szabályaival. Ezen alkalmakon kívül a könyvtár befogadja kihelyezett óráinkat is. A nemzetiségi osztályok tanulói részt vesznek a helyi német nemzetiség hagyományörző munkájában, valamint ünnepek megtartásában a **Csömöri Német Nemzetiségi Önkormányzattal** és a **Sváb baráti körrel**.

A **Csömör Nagyközség Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat**on keresztül fiataljaink részt vesznek a helyi hagyományok ápolásában (pl.: néptáncgyűttes).

Szoros a kapcsolatunk a **Sportcsarnokkal**. Tanítási napokon 8.00 - 15.30 óra között az iskola használja testnevelés órák, sportszakkörök, ünnepélyek, rendezvények céljára.

A **szülői munkaközösséggel** évek óta tartó, segítőkész viszonyban állunk. Közreműködésükkel tettük rendbe az iskola környezetét. Rendszeres felajánlásaikkal (pl.: fuvarozás, tárgyi segítségnyújtás) segítik az iskolai életet. Gyakoriak a közös programok (sportesemények, Márton-nap, farsang, Mátyás-gála, kirándulások, színház- és múzeumlátogatások, szülői értekezletek, fogadóórák, családi nap). A nagyközség által kialakított **testvérkapcsolatok**nak iskolánk is részese (Mojmírovce és Torockó). 7.-eseink Mojmírovceba, 8.-osaink Torockóra látogatnak el az önkormányzat támogatásával.

II. Nevelési program

II.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei éscéljai

Alapelvek

Iskolánk nevelő-oktató munkájának alapelveit elsődlegesen a Köznevelési törvény (továbbiakban Knt) és a Nemzeti alaptanterv (továbbiakban Nat) elvei és értékrendje határozza meg. Az alapelveket másrészt az iskola pedagógiai hagyományai, a szülői és a tanulói elvárások határozzák meg.

Ezek alapján a Csömöri Mátyás Király Általános Iskola általánosan képző, komplex személyiség- és képességfejlesztő pedagógiát megvalósító intézmény: tanulóinkat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítjük fel a középiskolai továbbtanulásra. Tevékenységünk középpontjában az emberközpontú nevelés áll. Pedagógiai munkánk során tiszteletben tartjuk a tanulók személyiségét, az oktatás során figyelembe vesszük egyéni képességeiket.

Törekszünk az esélyegyenlőség megvalósítására, az egyenlő bánásmódra. A gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe.

Törekedtünk arra, hogy programunk reális és megvalósítható legyen, optimális terhelést biztosítson diáknak, tanárnak egyaránt. Diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük.

Értékek

- Az értékekre nyitott magatartás (erkölcsi, egészséges életviteli, közösségi, esztétikai).
- A saját magukért, sorsuk, életpályájuk, személyes biztonságuk alakítása iránti és a közösségért érzett felelősség.
- A természet és a szülőföld szeretete és megismerésének, megóvásának vágya, a környezettudatos magatartás. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.
- A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
- A kulturált közösségi magatartás és kommunikáció.
- A szabadidő hasznos eltöltésének igénye.

Célok

- A tudásban, a kulturált viselkedésben, az emberségben való gyarapodást legfontosabb értéknek tekintsék tanulóink.
- Diákjaink az egészséges életmód és a környezetvédő magatartás szellemében cselekedjenek.

- Tanulóink legyenek birtokában a tanuláshoz szükséges alapkészségeknek, tanulási módszereknek, szokásoknak, kulcskompetenciáknak, koncentrációs képességeknek.
- Legyenek képesek az önálló ismeretszerzés különböző fajtáinak alkalmazására, készüljenek fel az egész életen át tartó tanulásra.
- Rendelkezzenek a korszerű műveltség alapjaival.
- A világra való nyitottságot, kíváncsiságot őrizték meg az általános iskola elvégzése után is.
- Érték el a testi, a lelki és a szellemi fejlődés - képességeiknek megfelelő - legmagasabb szintjét. Ezzel harmonikusan fejlődjön személyiségük.
- Fejlődjön önismeretük, növekedjen tanulási és társas motivációjuk, rendelkezzenek egészséges önbizalommal.
- Rendelkezzenek az általános erkölcsi, közösségi normákkal.
- A kompetenciaméréseken elérjék az országos átlagok szintjét.
- A 8. évfolyamosok a központi írásbeli felvételin (magyar és matematika tantárgyakban) az országos átlagnak megfelelően teljesítsenek.
- A 8. évfolyamról a diákok döntő többsége érettségit adó középiskolába nyerjen felvételt.
- Nemzetiségi tanulóink minél többen sikeres nyelvvizsgát szerezzenek.

II.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	<ul style="list-style-type: none"> - Követelés. - Gyakoroltatás. - Segítségadás. - Ellenőrzés. - Ösztönzés. 	<ul style="list-style-type: none"> - A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Követelés. - Ellenőrzés - Ösztönzés.
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	<ul style="list-style-type: none"> - Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása. 	<ul style="list-style-type: none"> - A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	<ul style="list-style-type: none"> - Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája. 	<ul style="list-style-type: none"> - Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.

A tanulási tevékenységet pedagógusaink tervezik meg és irányítják a gyermekek személyiségéhez igazítva. Tanítóink, tanáraink továbbképzéseken sajátítják el a korszerű pedagógiai eljárásokat, és ezeket beépítik mindennapi tevékenységükbe. Céljuk a gyerekek változatos munkaformákban való cselekedtetése. Minden pedagógus az általa legalkalmasabbnak, legcélravezetőbbnek tartott eljárásokat, módszereket, óraszervezési formákat alkalmazza – ezt biztosítja módszertani szabadsága. A módszerek alkalmazásánál szem előtt tartja a tanulók életkori sajátosságait, eltérő képességeit, meglévő készségeit. Célja egy-egy téma sokoldalú megközelítése és a megfelelő tanulási stratégiák kialakítása is. Iskolánk rendelkezik a legmodernebb oktatási eszközökkel is. Pedagógusaink fejlesztik saját digitális kompetenciájukat és képesek interaktív ismeretszerzésre is, továbbá korosztályuknak megfelelően erre ösztönzik diákjaikat (pl. interaktív feladatokkal, online kapcsolattartással, interneten folytatott kutatással, a feladatvégzést, ismeretszerzést megkönnyítő linkgyűjteménnyel stb.)

II.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Pedagógiai programunk a Nat-ban leírt és képviselt értékekre, kulcskompetenciákra, valamint a helyi sajátosságokból adódó hagyományokra és szükségletekre épül. Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A tanulók erkölcsi nevelése. Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

- A tanulók értelmi nevelése.

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

- A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

- A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

- A tanulók akarati nevelése.

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

- A tanulók nemzeti nevelése.

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

- A tanulók állampolgári nevelése.

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

- A tanulók munkára nevelése.

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

- A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.

Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

II.4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer-fogyasztás, valamint a dohányzás káros hatásai a szervezetre,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a bántalmazás és az iskolai erőszak megelőzése,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - az elsősegély-nyújtás alapismeretei,
 - a szexuális fejlődés,
 - lelki higiénia – lelki egészség megőrzése területén.

2. Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

3. Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
testnevelés órák (heti 5 óra);

tanítási órák utáni szabadidős mozgás pl. a napköziben;

az iskolai sportkör foglalkozásai;

úszásoktatás; illetve egyéb sportfoglalkozások.

- a **Sportnapon** az iskola minden növendéke mozog;
- a helyi tantervben szereplő környezetismeret, természetismeret, biológia tantárgyak anyagai;
- az 5-8. évfolyamon az osztályfőnöki órákon feldolgozott ismeretek;
- az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - a családi nap egyes programjai (egészségvédelem, helyes táplálkozás);
 - szakkörök (pl.: atlétika, kézilabda);
 - egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra szervezése;
 - iskolai sí- és sporttáborok;
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele:
 - félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;
 - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében (fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük).

II.5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.
Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
- A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.
Feladata: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni

akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

- Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladata: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

- A közösségfejlesztés során nem csak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, hiszen megjelenésükkel, viselkedésükkel, beszédstílusukkal, társas kapcsolataikkal mindannyian példaként állnak a diákok előtt.

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk.
- A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, az ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

1. Az egységes alapokra épülő differenciálás

Intézményünk pedagógiai tevékenysége teret enged a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanuláshoz, a játéknak, a munkának; fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési képességét, akaratát; hozzájárul életmódjuk, motivációjuk, szokásaik, értékekkel való azonosulásuk fokozatos kialakításához, megalapozásához.

A kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési céloknak megfelelő tanítási folyamat, tanulási tevékenység.

A tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása, ellenőrzése és értékelése.

A differenciált tanulásszervezés terén különösen a következő szempontokra kell figyelemmel lenni:

- Olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- A tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának kibontakoztatása.
- Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseik korrigálására és tudásuk átrendeződésére.
- Az oktatási folyamat alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit, és ezek lépéseinek, szabályainak (együttműködés stb.) elsajátítását.
- Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportmunkában, a tanulók páros és egyéni oktatásában) a tanulók tevékenységét, önállóságát, kezdeményezését, problémamegoldását, alkotóképességét kell előtérbe állítani.
- A tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulóhoz alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.
- A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.

2. Az iskolában a nevelési, az oktatási és a közösségi célok megvalósítását az alábbi egyéb (tanítási órán kívüli) tevékenységek segítik:

a) Hagyományőrző tevékenységek

Tanévnyitó- és tanévzáró ünnepélyeket tartunk.

Az óvodások meglátogatják az első osztályosokat. A leendő elsősök számára iskolanézegető foglalkozásokat tartunk egy-egy tanév folyamán (január-március).

A tanévnyitón nyolcadikosaink átadják az elsősöknek az iskola jelvényét, ezzel ünnepélyesen befogadjuk őket az iskolai közösségbe.

Végzőseinktől ünnepélyes **ballagás** keretében búcsúzunk.

Nemzeti ünnepeinken iskolai ünnepséget rendezünk (október 23., március 15.)

Megemlékezünk az aradi vértanúkról, a nemzeti összetartozás napjáról, a magyar nyelv napjáról, a magyar kultúra napjáról, a holocaust emléknapról, a magyar költészet napjáról. Adott témával kapcsolatos programok: pl.: nyelvi és idegen nyelvi délután, logikai játékok, kémiai kísérletek délutánja, zene világnapja.

Megismertetjük a tanulókkal a lakóhelyünkön fellelhető **kultúr-, helytörténeti és néprajzi emlékeket** (pl. emlékművek, templomok, helytörténeti gyűjtemény).

Az iskolai alapítvány a szülők és a pedagógusok közös részvételével **Márton-napi bált** rendez.

A téli ünnepkör programjait a **Mikulás-napi** ajándékozás vezeti be.

A karácsonyi osztályprogramokat **közösen meghallgatott koncert** nyitja.

A szülői munkaközösség segítségével rendezzük meg a **farsangot**, a **Mátyás-gálát**. A **Föld napján** is a környezettudatos magatartásra neveljük tanulóinkat.

Alsósaink **anyák napja** alkalmából műsorral köszöntik az édesanyákat.

Az alsó tagozatosok körében népszerű, az **őszi lámpás felvonulás**, a **karácsonyi vásár**. Minden évben **papírgyűjtést** szervezünk.

A német nemzetiségi hagyományok

A **német nemzetiségi osztály** iskolai szintű ünnepei:

Einschulungsfest (elsősök köszöntése, Zuckertüte ünnepélyes felbontása);

„szüreti bál” projekt napon a helyi sváb hagyományokat felelevenítve, a tanulók megismerkednek a szüreti munkálatokkal, dalokkal, játékokkal, néptáncsal, melyet a helyi szőlőművelő svábok hoztak be a falu életébe;

Márton-napi lampionos felvonulás.

Kiemelt hagyományok a karácsonyi ünnepkör köré szerveződő adventi vásárnapokon való közös ünnepségsorozat a helyi nemzetiségi önkormányzat programjához kapcsolódva.

Húsvét a német hagyományok alapján (tojásbújtatás).

Nepomuki Szent János napjához igazodva a községben közös Sváb Majális megünneplése, ahol az iskolások táncokkal, dalokkal színesítik a rendezvényt.

Malenkij robot.

A szlovák nemzetiségi hagyományok ápolása a Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat szervezésében történik.

Fáklyás felvonulás az ősök tiszteletére

farsangoló

patakmosdás

Tót-majális

Országos Szlovák Gyermekek Színjátszó Találkozó

Országos Szlovák vers-, prózamondó és népdaléneklési verseny

Hagyományos szlovák betlehemezés

b)

Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik, amely segít felkészíteni tanulóinkat a közéletiségre, képviseli a diákság érdekeit.

Tevékenyen részt vesz a szabadidő kulturált eltöltésének megszervezésében (vetélkedők, filmvetítések, játékdélutánok). A tanév végi diáknapot a gyerekek javaslatai alapján szervezzük meg.

Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 5-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák-önkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az igazgató által megbízott pedagógus segíti.

c) Diákétkeztetés

A tanulók számára – igény esetén – napi háromszori étkezést (tízórai, ebéd, uzsonna) vagy ebédet (menzát) biztosít az intézmény. Az étkezési térítési díjakat az iskola által meghatározott módon kell befizetni.

d) Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli foglalkozások, tehetséggondozó szakkörök, versenyfelkészítések /részletesen ld. a II.5.2. táblázatában /és felzárkóztató foglalkozások segítik.

Az intézmény lehetőségeihez képest iskolai és területi tanulmányi és sportversenyeket szervez. Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére **felzárkóztató-órát** szervezünk.

A felső tagozaton lassabban haladók a **tantárgyi felzárkóztató-foglalkozásokon** pótolhatják lemaradásukat.

A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére **felvételi előkészítőt** szervezünk magyar nyelv és matematika tantárgyakból.

További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola dönt.

e) Iskolai sportszakkörök

Az iskolai sportszakkörök foglalkozásain részt vehet az iskola minden tanulója. Az iskolai szakkörök a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítják a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre. Kiemelt terület a fiú és lány kézilabda. Elérendő célunk a nagy hagyományokkal rendelkező csömöri kézilabda szakosztályok számára az utánpótlás biztosítása. **Sportéletünk** részeként indítjuk diákjainkat és csapatainkat a diákolimpia különböző versenyszámaiban (atlétika, mezei futás, kézilabda, labdarúgás, teremfoci).

f) Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészeti, technikai, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az igazgató dönt. Szakkör vezetését – az igazgató beleegyezésével – olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

g) **Versenyek, vetélkedők, bemutatók**

Minden évben igyekszünk megrendezni a tanulmányi versenyeket. Az itt kiemelkedő teljesítményt nyújtó diákjainkat körzeti, megyei, országos versenyekre készítjük fel, mint a Bolyai versenyek matematika és magyar tantárgyakból, vagy a Tankerület által szervezett és támogatott tantárgyi versenyek. A **Mátyás-gálán** kisebb és nagyobb közösségeink önálló műsorokat mutatnak be.

h) **Témahetek, témanapok**

A miniszteri rendelet szerint szervezésre kerülő témanapokon és -heteken túl további témaheteket és -napokat szervezünk meg.

A környezetvédelmi nevelés érdekében **erdei iskolát** szervezünk a harmadik évfolyamon.

Tanulás-módszertani napok az 5. évfolyamon – célja az átmenet segítése. Egy-egy tanév során változó tematikájú **témanapot** szervezünk.

Családi- és egészségnapot tartunk tavasszal, melynek célja a szülők és a gyerekek játékos, közös együttléte mellett az **egészségvédelemre** nevelés.

i) **Tanulmányi kirándulások, tanulmányi séták**

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára gyalogos vagy kerékpáros tanulmányi kirándulásokat szerveznek a lakóhely és környékének természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából.

j) **Osztálykirándulások**

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal osztálykirándulást szerveznek, amelyek a szülőkkel való együttműködés során kerülnek finanszírozásra.

Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával és az iskolai alapítvány segítségével törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok gyermekei – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetűek – is részt tudjanak venni.

k) Táborozások

A táborozásokon való részvétel önkéntes. Szülőkkel való együttműködés során kerül finanszírozásra. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok gyermekei – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetűek – is részt tudjanak venni.

l) Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás
Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes.

Szülőkkel való együttműködés során kerül finanszírozásra. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek és a partnerkapcsolatok (Művészetek Palotája) minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok gyermekei – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetűek – is részt tudjanak venni.

m) Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a szülőkkel való együttműködés során kerül finanszírozásra. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok gyermekei – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetűek – is részt tudjanak venni.

n) Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

o) Hit- és vallásoktatás

A 2013/14. tanévtől a hit- és erkölcsstan oktatás a Knt. előírásai szerint felmenő rendszerben valósul meg. Az etika/hit-, és erkölcsstan tantárgyon való részvétel a tanulók számára önkéntes, előzetes jelentkezés alapján történik.

p) Az iskola diákjainak részvétele tanulmányi és sportversenyeken
(iskolai, körzeti, területi, megyei, országos szint)

A fenntartóra háruló többletkötelezettségek:

- helyi, területi, országos - a Magyar Diáksport Szövetség vagy sportági szakszövetségek által meghirdetett - sportversenyeken való tanulói részvétel és a kísérőtanárok költsége, amennyiben a tanuló a nevelés-oktatási intézmény képviselőjében vesz részt;
- tanulmányi versenyeken való tanulói részvétel és a kísérőtanárok költsége az EMMI által támogatott és finanszírozott versenyeken, a megyei pedagógiai intézet által meghirdetett versenyeken, további helyi szinten meghirdetett versenyen;
- az EMMI által támogatott és finanszírozott versenyek helyi és területi fordulójának megrendezési költsége;
- a megyei pedagógiai intézetek és a helyi szinten meghirdetett versenyek rendezési költsége.

II.6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Pedagógusok

1. A pedagógusok alapvető feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a Pedagógiai programban, a Szervezeti és Működési Szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az igazgató által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- Heti teljes munkaidejének ötvenöt-hatvanöt százalékában (nevelés-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- Kötött munkaidejének nevelés-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a nevelés-oktatást előkészítő, a nevelés-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- A pedagógustól elvárjuk, hogy tudatosan készüljön óráira, az ehhez szükséges dokumentumokat elkészítse. A tanmentekben vagy tematikus tervekben megjelennek kapcsolódási pontok az egyéb tudományterületekhez, valamint az iskola adott tanévre szóló kiemelt nevelés-oktatási céljai.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Óráin a harmóniára törekszik, biztonságos és elfogadó légkört teremt, melynek alappillére a gyermekközpontúság és a tolerancia.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.
- A pedagógus rendelkezik önértékelési képességgel. Az oktató-nevelő munkája során

megjelenik a PDCA-ciklus, mely tervezést, megvalósítást, önreflexiót és visszacsatolást (szükség esetén terv-, ill. stratégiamódosítást) tartalmaz.

- Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.

- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem, tan- és egyéb eszköz gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

2. A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.

- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).

- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.

- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon.

- Változatos munkaszervezési formák alkalmazása a tanítási órákon.

- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.

- Változatos értékelési formákat alkalmaz, képes önállóan méréseket készíteni, a témazáró számonkérésekről a tanulókat időben értesíti, elért eredményeiket számszerűen, a Pedagógiai program által meghatározott százalékos beosztás szerint értékeli.

- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.

- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.

- A helyi tanterv követelményeinek elsajátíttatása a nevelő által tanított tanulók körében.

3. A tehetséges tanulók gondozása

- Egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.

- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.

- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.

- A tehetséges tanulók részvételének motiválása és felkészítése a különféle iskolán belüli és kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.

4. A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási (BTM) nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a BTM nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.

- A gyermekvédelmi feladatok segítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a BTM nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a BTM nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása, felkészítése javító- vagy osztályozó vizsgára.
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a BTM nehézségekkel küzdő tanulók körében.

5. A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdelután, karácsonyi ünnepség).
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok (pl. évnytó, -záró, rendezvények, farsang).

A Dunakeszi Tankerületi Központ részéről előírt rendelkezések

Az iskola, illetve az alkalmazottak által az iskola nevében szervezett **bármilyen programot** (beleértve minden, a PP-ben felsorolt tevékenységet) **előzetesen egyeztetni kell az igazgatóval**, mely során tisztázni kell, hogy

- kik vesznek részt a programon (tanulók/alkalmazottak köre),
 - milyen erőforrásokra van szükség a megvalósításhoz,
 - milyen forrásból kerül finanszírozásra (szülői, alapítványi, pályázati, szponzorált stb. vagy egyedi fenntartói kötelezettségvállalás szükséges),
 - továbbá a program ideje alatti munkavégzés a **munkaidőkeretben hogyan kerül elszámolásra**
- Rendkívüli munkavégzés csak előzetes fenntartói engedéllyel rendelhető el.
- a PP-ben szereplő programok **fenntartó általi finanszírozása kizárólag egyedi igazgatói igénybejelentés és fenntartói előzetes engedélyezés alapján, a költségvetés függvényében valósulhat meg,**
 - szülők által finanszírozandó programot nem lehet kötelezővé tenni (önkéntes részvétel), egész osztályközösségnek szervezett programnál lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a szociálisan rászoruló tanuló is részt vehessen külső támogatással (osztálypénz, szülők támogatása, alapítvány stb.)

6. Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

- Az iskolai diák-önkormányzati munka segítése a programok szervezésében, részvétel a programokon.
- Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.

7. Munkafegyelem, a munkához való viszony

- A munkaköri köteleességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.
- Rendezett környezet kialakítása.

8. Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Feladatvállalás az éves kiemelt célok megvalósításában.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
- Szakmai álláspontját konzultációkon aktívan kifejti, konstruktívan együttműködik

kollégáival, és megegyezésre törekszik.

- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

9. Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

- Továbbképzéseken való részvétel.
- A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.

10. Az iskolai munka feltételeinek javítása

- Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése, megvalósítása (innováció).
- Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.

11. Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában

- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.

12. Aktív részvétel a tantestület életében

- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése, mentorálása.
- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének, rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényein.

13. Az iskola képvisellete

- A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
- A település rendezvényein, eseményein való részvétel.
- Aktív részvétel, tisztségek vállalása a település társadalmi, kulturális, sport stb. életében, szervezeteiben.

14. A vezetői feladatok ellátása

- Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.

- Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
- A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

15. Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- A pedagógus visszajelzései a tanuló és a szülei, az iskola vezetősége és a kollégák felé egyértelműek, világosak és tárgyyszerűek, konstruktívak, valamint kölcsönös tiszteleten alapulnak.
- Megfelelő szintű kapcsolat kialakítása és fenntartása a szülőkkel.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem, érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, az észrevételek, a bírálatok elfogadása).

Osztályfőnök

1. Az osztályfőnök feladatai

- Az iskola és a társadalom értékrendjének megfelelő magaviseletű, az iskolai diákönkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.
- Segít megválasztani az osztályt képviselő IDB tagokat és az osztályfőnöki óra keretében lehetővé teszi, hogy munkájukról beszámoljanak a többieknek.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítását és elfogadását.
- megszervezi és lebonyolítja az osztálykirándulást, melynek célja hazánk tájainak és kulturális örökségének megismertetése. A kirándulás programjának zavartalan megtartásához osztályonként legalább két nevelőt biztosítani kell, de az osztályfőnököt kísérő másik személy a szülői közösség valamelyik tagja is lehet.
- Osztálykeretben programokat szervezhet az igényeknek és a lehetőségeknek megfelelően: színház, mozi- és múzeumlátogatás, közösségfejlesztő kirándulás, klubdélután, karácsonyi ünnepség, anyák napja.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.

- Az osztály átvételekor tájékozik a tanulókról az előző osztályfőnök információi alapján, 1. és 5. évfolyamon meglátogatja a tanulókat otthonukban.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Év elején felméri az ebédelési és a napközis, illetve tanulószobai igényeket.
- Megszervezi és felügyeli a tanulók szekrényhasználatát, a hetes feladatait, ismerteti és megérteti a tanulókkal a Házirendet.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és a tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét és erről rendszeresen - negyedévente-tájékoztatja a szülőket.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
- Jelzi, ha osztályában BTM nehézséget észlel.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a BTM nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.

- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A Házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben, rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz az igazgatói fokozatokra, legvégső esetben a tanuló ellen fegyelmi eljárást kezdeményezhet.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, havonta kezeli az igazolásokat az e-naplóban. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet).
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és az ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Elkészíti a félévi és a tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Betartja és betartatja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben (pl. titoktartási kötelezettség).
- Az e-naplóban a tanulói adatokat ellenőrzi, a változásokat beírja, a törzslapok és a bizonyítványok záradékait vezeti.
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát.

2. Az osztályfőnöki munka tervezése

- Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki (közösségi nevelés) munkaterv alapján végzi, amelyet az alábbi szempontok szerint tervez:
 - A tanév elején összeállított munkaterv.
 - Az előző tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.

- Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
- Osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve).
- Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévre havi bontásban.
- Tervezett fogadó órák és szülői értekezletek az adott tanévre. Az egyes szülői értekezletek tervezett témái.
- Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
- Első félévi és tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
- Jelenléti ívek és feljegyzések a szülői értekezletekről.

3. Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról

A kötelező statisztikai adatszolgáltatáson felül különös gonddal figyeli a:

- hátrányos helyzetű, ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanulók,
- BTM nehézséggel küzdő tanulók,
- SNI tanulók,
- az iskolába járás alól felmentett tanulók (egyéni tanrenddel haladó tanulók),
- egyes tantárgyakból az értékelés alól felmentett tanulók,
- más településről bejáró tanulók,
- nem magyar állampolgárok létszámát.

4. Az osztályfőnöki órák (közösségi nevelés) témái

Az osztályfőnöki órák keretében minden évfolyamon kötelező egészségnevelési és környezetvédelmi, fogyasztóvédelmi és áldozatvédelmi valamint a kiemelt célokat támogató órák megtartása.

Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév legelső osztályfőnöki óráin:

A Házirend szabályainak megbeszélése.

Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése.

Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakérdezése.

Az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása.

Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése.

Az iskola környékére vonatkozó közlekedési ismeretek és veszélyhelyzetek megbeszélése. A kerékpáros közlekedés szabályai.

II.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban. Pedagógusaink a fejlesztésre szoruló tanulókkal kapcsolatos célok eléréséhez, a velük való foglalkozáshoz konzultálnak a fejlesztő pedagógusokkal és építenek a szakértelmükre, tanácsaikat beépítik mindennapi munkájába.

Munkánk során kiemelten kezeljük:

- a sajátos nevelési igényű **beszéd fogyatékos**;
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
- a kiemelten tehetséges;
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

Sajátos nevelési igényű tanulók

- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű **beszéd fogyatékos** tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.
- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelés-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus-logopédus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók nevelés-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati intézmény szolgáltatásait.
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:
 - gyógypedagógus-logopédus alkalmazása,
 - a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
 - képességfejlesztő játékok, eszközök,
 - számítógépek fejlesztő programokkal.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- Szoros kapcsolat a helyi óvodával és gyermekjóléti szolgálattal;
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- differenciált értékelés;
- egyéni és kiscsoportos, fejlesztő foglalkozások;
- felzárkóztató foglalkozások;

- esetmegbeszélések;
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása;
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- a szülők tájékoztatása a családszolgáltató és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- csoportbontások;
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- nyelvvizsgára felkészítés;
- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkörök, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások).

A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek

- szoros kapcsolat a helyi óvodával és a gyermekjóléti szolgálattal;
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkörök, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása;
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;

- a szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermekvédelmi felelős:

- Nyilvántartást készít az osztályfőnökök közreműködésével az év végi adatok felhasználásával év elején és félévkor.
- Együttműködve az iskolavezetéssel felméri és megszervezi a szükséges tennivalókat.
- Nyomon követi a tanulónál a fejlesztések, a beavatkozások nyomán létrejött változásokat.
- Folyamatosan tájékoztatja az érintett pedagógusokat a felmerülő problémákról, feladatokról, változásokról valamint jelzéseket, visszajelzéseket kap a folyamatban levő vagy felmerülő újabb problémákról.
- Az első osztályos tanulókat az óvoda részletes szóbeli jellemzéssel adja át az iskolának.
- Ötödik osztályban hasonlóképpen a tanító néni adja át a szükséges információkat az új osztályfőnöknek.
- Első és ötödik osztályban az osztályfőnök családlátogatás keretében ismeri meg a tanuló otthoni körülményeit.
- Az osztályfőnökök félévente felmérik megadott szempontok alapján az osztályukban előforduló problémás eseteket.
- Ezen kívül az osztályfőnökök és a szaktanárok szintén a megadott szempontok alapján, az élelmezési felelős az ebéd-befizetési problémák alapján azonnal jelzik a tapasztaltakat az iskola gyermekvédelmi felelősének.
- A problémák észlelése történhet a gyermek munkáinak figyelmes vizsgálata során is: rajzok, fogalmazások, szerepjátékok stb.

Továbbá

- Figyelemmel kíséri a gyermekvédelemmel kapcsolatos pályázati kiírásokat, és ezekről tájékoztatja a nevelőtestületet.
- Támogatja a veszélyeztetett tanulók tanórán kívüli, szervezett foglalkozáson való részvételéről, szünidei elfoglaltságáról, segíti a pályaeorientációt.

Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Iskolánkban tanulóink kb. 10-15 %-a **beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel (BTM)** küszködik. Ez az arány megegyezik az országos átlaggal. Az eredményesség érdekében minden tanév első félévében elsőseink képességét a diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer segítségével mérjük (támaszkodva az óvoda jelzésére, a tanítók tapasztalataira), így időben elkezdhetjük felzárkóztatásukat fejlesztő foglalkozás és korrepetálás keretében. Az előzetes szakértői jelzések alapján arra törekszünk, hogy az elsős osztályok megszervezésénél, az újonnan érkező tanulók osztályba sorolásánál, illetve évismétlők esetén az SNI és a részképeség-zavarral küzdő tanulók osztályok közötti megoszlása kiegyenlített legyen.

Célunk, hogy tanulóinkat minél előbb képességeiknek megfelelő szintre tudjuk felhozni lehetővé téve számukra, hogy nagyobb kudarc nélkül tudjanak felsőbb évfolyamra lépni. Fontos számunkra, hogy ilyen irányú problémájában gyermek és szülő segítőkész iskolai háttérrel érezzen maga mögött. A tanulási kudarcnak kitett tanulók problémáinak enyhítése érdekében mindhárom félnek (pedagógus, gyermek, szülő) tennie kell.

A pedagógus feladata

Időben jelezze a szülő, a fejlesztő pedagógus illetve a szülővel konzultálva a PMPSz felé a tanuló kezelésre szoruló tanulási, magatartási problémáit. A fejlesztéssel megbízott nevelő kellő szintű pszichológiai, fejlesztőpedagógiai és mentális felkészültséggel rendelkezzen. Az eredményesség érdekében szoros együttműködést kell fenntartson osztálytanító, szaktanár és fejlesztő pedagógus valamint szükség esetén pszichológus. A felzárkóztatás során olyan toleranciát kell tanúsítanunk, ami nem követelmények nélküli ráhagyást, hanem saját ütemű, önmagához mért fejlődést figyelembe vevő értékelést jelent.

A felzárkóztatás különösen az alsó évfolyamokban nagyon fontos, mivel itt érhetők el a legjobb eredmények (fontos a korai felismerés). Ez azonban nem jelenti azt, hogy a korrekciós munka az alsó tagozat végére be is fejeződik. A felsőbb évfolyamokon sem hagyhatjuk magukra a tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat, számukra korrepetálásokat, szükség esetén fejlesztő foglalkozást és tanulószobai foglalkozást szervezünk.

A tanuló feladata

A tanulási nehézségek leküzdésében elengedhetetlen feltétel a tanulói együttműködés, szorgalom is. A fejlesztésre javasolt diákoknak kötelességük, hogy a megkívánt taneszközökkel rendszeresen megjelenjenek a fejlesztő foglalkozásokon, korrepetálásokon, és a számukra előírt programot végrehajtsák.

A szülő feladata

Amennyiben gyermekénél tanulási problémát tapasztal, vagy erre az osztálytanító, szaktanár felhívja figyelmét az osztályfőnökkkel beszélje meg a teendőket. Az otthoni gyakoroltatásban, számonkérésben és a taneszközök biztosításában megnyilvánuló együttműködésben segítse az iskolai munkát.

II.8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

- A tanulók érdekeinek képviselőjére az iskolában diákönkormányzat működik.
- A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
- A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
- A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselőtől túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
 - sportélet;
 - túrák, kirándulások szervezése;
 - kulturális, szabadidős programok szervezése;

- a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolai honlap).
- A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
 - az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott
- rendelkezéseinek elfogadása előtt,
 - a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
 - az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
 - a Házirend elfogadása előtt.
- A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat iskolai vezetőségének diákvezetője (elnöke) vagy a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli.

II.9. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Kapcsolattartás a szülőkkel

Célunk, hogy megvalósuljon a szülői ház és a pedagógusközösség koordinált, megfelelő mélységű, aktív együttműködése, ami az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele. További cél, hogy kialakuljon a kölcsönös bizalom és a kölcsönös támogatás.

A szülők részéről a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat tartjuk kívánatosnak:

- a gyermek tanulmányi munkájának, előmenetelének nyomon követése, szükség szerint ellenőrzése, segítése (alsó tagozaton eleinte folyamatosan, majd teret hagyva az önállóság kialakulásának, az ötödik évfolyamon ismét szükséges lehet a fokozottabb figyelem);
- az otthoni tanulási feltételek és szokások kialakítása;
- az üzenő füzetbeli bejegyzések folyamatos figyelemmel kísérése, a megtekintés aláírással való visszajelzése;
- részvétel a szülői értekezleteken és a fogadó órákon;
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzése;
- a nevelési problémák őszinte megbeszélése, közös megoldása;
- együttműködő magatartás (pl.: családlátogatáskor);
- érdeklődő-segítő hozzáállás;
- őszinte és kulturált véleménynyilvánítás;
- aktív részvétel az iskolai rendezvényeken.

A szülői munkaközösség

Az iskolában működik a szülői munkaközösség (továbbiakban SzMK), mely képviseleti úton választott szülői szervezet. Az SzMK-t az igazgató a munkatervben rögzített időpontokban évente legalább kétszer hívja össze, tájékoztatást ad az iskola munkájáról, feladatairól, meghallgatja a szülői szervezet véleményét, javaslatait. Az SzMK elnöke közvetlen kapcsolatot tart az igazgatóval, aki tájékoztatja a nevelő testületet az SzMK véleményéről és javaslatairól.

A kapcsolattartás formái

➤ Szülői értekezlet

- az osztályok szülői közössége számára évente 3 alkalommal az osztályfőnök vezetésével megtartott tájékoztatás: szeptemberben (a tanév rendje és feladatai), februárban (a félévi értékelés, továbbtanulás) és májusban (év végi bizonyítvány),
- évfolyam szülői értekezlet;
- a leendő első osztályosok részére tájékoztató.

➤ Fogadóóra

- Egyéni tájékoztatás nyújtása a tanulóról a szülő számára félévente egy alkalommal.
- Segítségnyújtás tanulmányi, magatartási és szociális problémák megoldásához.
- Tanulmányaiban jelentősen visszaeső vagy magatartásában problémás tanuló szülőjét az osztályfőnök írásban is behívhatja a fogadóórára.
- Ha a szülő a fogadóórán kívül is találkozni szeretne a pedagógussal, telefonon vagy írásban kell időpontot egyeztetnie az érintett pedagógussal.

➤ Írásbeli tájékoztatás

- Az osztályfőnök az e-naplón keresztül értesíti a szülőket gyermekük magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi előmeneteléről (negyedévi és háromnegyedévi szöveges értékelés és a félévi bizonyítvány során).
- A tanév elején a szülők tájékoztatást kapnak az iskolai programokról, a tanév rendjéről, a szünetek időpontjáról, a szükséges információkról.

➤ A kapcsolattartás más formái

- Családlátogatások, különösen az első és az ötödik évfolyamon.
- A szülők meghívása közös kirándulásokra, táborozásokra, színház- és múzeumlátogatásokra, iskolai családi napra.
- Szükség esetén a pedagógus és az igazgató telefonon, az e-naplón keresztül vagy hivatalos levélben is értesítheti a szülőt.

Kapcsolattartás a tanulói közösséggel

Az osztályfőnök

Az azonos évfolyamra járó, azonos órarend szerint együtt tanuló diákok egy osztályközösséget alkotnak, rendszerben meghatározott létszámnak megfelelően. Az osztályközösség élén pedagógus vezetőként az osztályfőnök áll. Az osztályfőnök mindennapi kapcsolatban van a rábízott tanulókkal az általa vezetett tanórákon, az osztályfőnöki órákon, az óráközi szünetekben és a tanórán kívüli programokon.

Az iskolai diákönkormányzat (IDB)

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeiknek képviselőit, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik (továbbiakban

IDB). Az iskola a Pedagógiai program céljainak megfelelő diákköri tevékenységeket támogatja. Az IDB munkáját az igazgató által megbízott nagykorú, pedagógus végzettségű személy segíti, aki az IDB megbízása alapján eljárhat az IDB képviselőjeként. A felnőtt segítő folyamatos kapcsolatot tart fenn az intézmény vezetőjével. Az IDB a saját maga által kidolgozott működési szabályzat és az iskola működési szabályzata alapján tevékenykedik.

Az igazgató

A tanulók egyéni gondjaikkal, kéréseikkel közvetlenül is felkereshetik az iskola vezetőjét.

Tanulói tájékoztatás más formái

Faliújság, honlap, (tanórán kívüli foglalkozások, iskolai és iskolán kívüli szabadidős tevékenységek, egészségnevelési és környezeti nevelési programok, diákgyűlés).

II.11. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga,

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető.
- A magántanuló az igazgató által meghatározott időben - osztályozó vizsga keretében - ad számot tudásáról.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkészik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott, illetve az osztályozó vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül távozik.

Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha

- középszintű angol nyelvi csoportból emelt szintű csoportba szeretne átkerülni,
- más iskolából átvett diák az eltérő haladási ütem miatt a számára elmaradt tananyagrészekből számol be.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel:

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább **30 nappal**,
- javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor)közölni kell.
- Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve a szaktanárok állapítják meg.
- A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

tantárgy	írásbeli	szóbeli	gyakorlati
	vizsga		
alsó tagozat			
magyar nyelv	írásbeli	szóbeli	
magyar irodalom	írásbeli	szóbeli	
matematika	írásbeli	szóbeli	
etika/hit-, és erkölcsstan		szóbeli	
környezetismeret	írásbeli	szóbeli	
idegen nyelv/nemzetiségi nyelv	írásbeli	szóbeli	
nemzetiségi népismeret		szóbeli	
éneke-zene		szóbeli	
vizuális kultúra			gyakorlati
technika és tervezés			gyakorlati
digitális kultúra			gyakorlati
testnevelés			gyakorlati
felső tagozat			
magyar nyelv	írásbeli	szóbeli	
magyar irodalom	írásbeli	szóbeli	
matematika	írásbeli	szóbeli	
etika/hit-, és erkölcsstan		szóbeli	
történelem és állampolgári ismeretek	írásbeli	szóbeli	
hon- és népismeret		szóbeli	
természetismeret/ természettudomány	írásbeli	szóbeli	
kémia	írásbeli	szóbeli	
biológia	írásbeli	szóbeli	
fizika	írásbeli	szóbeli	
földrajz	írásbeli	szóbeli	
idegen nyelv/ nemzetiségi nyelvek	írásbeli	szóbeli	
nemzetiségi népismeret		szóbeli	

ének-zene		szóbeli	
vizuális kultúra			gyakorlati
drama és színház		szóbeli	
technika és tervezés			gyakorlati
digitális kultúra			gyakorlati
testnevelés			gyakorlati

II.12. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók
 - ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
 - ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
 - ismerjék fel a vészhelyzeteket;
 - tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
 - sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
 - sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.
- **Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:**
 - a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
 - a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében
 - a lehetőségekhez mérten támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegélynyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
 - a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
természetismeret	<ul style="list-style-type: none"> - növényápolás, permetezés - szőlőtermesztés - az állattartás higiéniája és kóros következményei - kullancsfertőzés - veszettség - gombafogyasztás - személyes higiéné - háztartási balesetek

	- szabadidős tevékenységek
biológia	- elsősegély-nyújtási alapismeretek - rovarcsípések, kullancscsípés - mérgező növények - allergiás tünetek - artériás és ütőeres vérzés - egyes szervek betegségeire utaló jelei - 1., 2., 3. védelmi vonal - sportbalesetek - lázcsillapítás - ételallergia - fulladás - drogprevenció - immunitás
kémia	- mérgezések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	- égési sérülések - forrázás - téli sportok - elektromosság
testnevelés	- magasból esés

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

- Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - pl. egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

-pl prevenciós kihelyezett órák

III. Helyi tanterv

III.1. A választott kerettanterv

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi kerettantervekre épül:

A kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 1. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára”, 2. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára”, valamint A nemzetiségi óvodai nevelésének irányelvéről és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelvéről szóló 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet mellékletében szereplő „Német nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei” és „Szlovák nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei”.

Valamint felmenő rendszerben a 2020-21. tanévtől a Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosítása alapján az OH által közzétett kerettantervek szerint:

„Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára”,

„Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára”.

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a kilencven százalékát fedik le, a fennmaradó tíz százalékot iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel. A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyakból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson:

Iskolánk a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő választható („A-B változat”) kerettantervek közül az alábbi tantervek alapján tanít:

évfolyam	választott kerettanterv
1-4.	ének-zene A és B változat
5-8.	magyar nyelv és irodalom A változat
5-6.	természetismeret B változat
5-8.	földrajz B változat
5-8.	biológia A változat
5-8.	fizika B változat
5-8	kémia B változat

5-8.	ének-zene A változat
5-7.	technika és tervezés "B" változat

A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása a nevelők szakmai munkaközösségeinek a feladata.

A NAT 2020 kötelező és maximális heti óraszámok 2020. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben								
heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
kötelező	22	22	22	23	27	26	28	28
szabadon tervezhető	2	2	2	2	1	2	2	2
maximális	24	24	24	25	28	28	30	30
nemzetiségi (max. +3)	27	27	27	28	31	31	33	33
A NAT 2012 kötelező és maximális heti óraszámok kifutó rendszerben								
heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
kötelező	25	25	25	27	28	28	31	31
szabadon tervezhető	2	2	2	2	3	3	4	4
maximális	27	27	27	29	31	31	35	35
nemzetiségi (max. +3)	30	30	30	32	34	34	38	38

III.2. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások rendszere és óraszámok

Tantárgyi rendszer és óraszámok a 2023/2024. tanévtől								
	1. oszt.	2. oszt.	3. oszt.	4. oszt.	5. oszt.	6. oszt.	7. oszt.	8. oszt.
magyar nyelv és irodalom	8	8	6	6	4	4	4	4
matematika	5	5	4	4	4	4	4	4
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon- és népismeret					1			
etika / hit-, és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
környezetismeret			2	2				
természettudomány					2	3		
kémia							1	2
fizika							2	1
biológia							1	2
földrajz							2	1
angol nyelv				2	3	3	3	3
ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
dráma és színház						1		
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
tesznevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
osztályfőnöki (közösségi nevelés)					1	1	1	1

ÖSSZESEN:	24	24	24	25	28	28	30	30
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Tantárgyi rendszer és óraszámok a hagyományos nyelvoktató német/szlovák nemzetiségi osztályokban a 2023/2024. tanévtől								
	1. oszt.	2. oszt.	3. oszt.	4. oszt.	5. oszt.	6. oszt.	7. oszt.	8. oszt.
magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6	4	4	4	4
német/szlovák nemzetiségi nyelv és irodalom	5	5	5	5	5	5	5	5
német/szlovák nemzetiségi népismeret	1	1	1	1	int.	1	1	1
matematika	5	5	4	4	4	4	4	4
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon- és népismeret					1			
etika / hit-, és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
környezetismeret			1	2				
természettudomány					2	2		
kémia							1	2
fizika							2	1
biológia							1	2
földrajz							2	1
angol nyelv					2	2	2	2
ének-zene	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5
vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5
dráma és színház						int.		
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1		
digitális kultúra			1	1	1	1	1	
tesnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
osztályfőnöki (közösségi nevelés)					1	1	1	1
ÖSSZESEN:	27	27	27	28	31	31	33	33

a nemzetiségi oktatáshoz szükséges órakeret	6	6	6	6	6	6	6	6
szabadon tervezhető órák	2	2	3	2	1	2	1	1
nemzetiségi +10%	3	3	2	2	2	2	3	3
készségtárgy átcsoportosítása	2	1	1	1	1	1	1	1
idegen nyelv átcsoportosítása				1	1	1	1	1

III.3. A tankönyvek és a taneszközök kiválasztásának elvei

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A tankönyvek feleljenek meg a kerettantervi követelményeknek, és szerepeljenek a hivatalos tankönyvi listán.
- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók.
- A taneszköz minősége, megjelenése legyen alkalmas a diákok esztétikai érzékének fejlesztésére, nevelje a diákokat igényességre, precíz munkavégzésre, a taneszköz állapotának megővására.
- Világos, logikus felépítésükkel és igényes, a korosztály számára érthető nyelvezetükkel segítsék a tananyag elsajátítását.
- A tanulnivalót az eredményes elsajátításhoz szükséges részletességgel tárgyalják.
- Változatos, többféle munkaformát (egyéni, páros, csoportos) alkalmazó feladataik tegyék lehetővé a képességfejlesztést és a differenciált oktatást.
- A tantárgyi integráció megvalósításával fektessen hangsúlyt más kompetenciaterületek (pl. idegen nyelvi, digitális, természettudományi, tanulás tanulása) fejlesztésére is.
- A taneszközök legyenek egymásra épülő tantárgyi rendszerek, tankönyvcsaládok, sorozatok tagjai, amelyekhez megfelelő nyomtatott kiegészítő taneszközök állnak rendelkezésre (pl. munkafüzet, tudásszintmérő feladatlapok).
- A taneszközöket egészítse ki olyan digitális tananyag, amely interaktív táblán segíti az órai munkát feladatokkal, valamint olyan digitális hozzáférés, amely segíti a diákok otthoni tanulását az interneten elérhető tartalmakkal.
- A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: matematika, fizika, testnevelés, rajz. Ezeket a munkaközösségek az iskola helyi tanterve alapján határozzák meg.
- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév júniusában) tájékoztatjuk.

III.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A Nat-ban meghatározott pedagógiai feladatok megvalósítása a helyi tantervben kidolgozott és rögzített módon történik. A Helyi tantervet az 1. számú melléklet tartalmazza.

III.5. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

A lakóhely múltjára való tekintettel a 2012/2013-as tanévtől szabad felvétel alapján ellátjuk a **német nemzetiségi oktatást (hagyományos nyelvoktató)**. A 2018/19. tanévtől a nemzetiségi nyelvoktatás a **szlovák hagyományos nyelvoktató** programmal bővült. A nemzetiség oktatás célja a nemzetiségi önazonosság megőrzése és erősítése, a tanulók kétnyelvűsége nevelése, a tanulók kommunikációs készségének fejlesztése a beszédkedvet fokozó, a beszélés lehetőségét biztosító eljárásokon keresztül.

A német és a szlovák nemzetiségi oktatás és nevelés célja:

- felkelteni a tanulók érdeklődését, hogy a német/szlovák nyelvet, mint az itt élő svábok/tótok anyanyelvét és kultúrájukat megismerjék és megőrizzék,
- a kommunikációs készség fejlesztése a beszédkedvet fokozó, a beszélgetés lehetőségét biztosító módszereken keresztül,
- a tanulók a 8. évfolyam végére legalább alapfokú nyelvvizsgára vagy DSD nyelvvizsgára felkészültek legyenek,
- a német/szlovák nyelv eszközszintű használata,
- a magyarországi német/szlovák népi kultúra közvetítése (gyermekjátékok, dalok, táncok, mondókák, versek, prózarészletek, országismeret),
- a magyarországi németek/szlovákok múltjának és jelenének megismertetése.

Eszközei:

- heti 5 német/szlovák óra, melytől elkülönül a német/szlovák honismeret,
- hazai nemzetiségi településekkel való kapcsolattartás,
- versenyeken, hagyományőrző programokon való részvétel.

Fejlesztési feladatok:

1. Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása.
2. Olvasás, az írott szöveg megértése.
3. Írás, szövegalkotás.
4. A tanulási képesség fejlesztése.
5. Anyanyelvi kultúra, ismeretek a német/szlovák nemzetiség anyanyelvéről.
6. Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése.

Fejlesztési feladatok a német/szlovák népismeret esetében:

1. Ismeretszerzés, tanulás.
2. Kritikai gondolkodás.
3. Kommunikáció.
4. Tájékozódás térben – időben.
5. A reflexiót irányító kérdések.

Az 1. évfolyamra történő beiratkozáskor a szülő írásbeli kérelmével van lehetőség:

- német/szlovák nemzetiségi oktatás (hagyományos nyelvoktató),
- testnevelés központú osztály választásra.

A Nat előírásának megfelelően iskolánkban a nem nemzetiségi osztályokban tanórai keretekben kötelezően a 4. évfolyamon kezdődik az angol **nyelvoktatás**, de a 3.évfolyamon szakkört indítunk.

A tantárgyfelosztásról, ebből következően az egyes tantárgyakat, nyelvi csoportokat oktató pedagógusok személyéről az igazgató dönt.

III.6. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és a szorgalom minősítésének elvei

A teljesítménymérés rendszere:

Az iskolai oktató-nevelő munka ellenőrzése és értékelése a Nat útmutatásai szerint történik. A tanulói teljesítmények mérésekor a kimenet-szabályozás elvét érvényesítjük. Az értékelés során a pedagógiai munka visszacsatolását végezzük:

- a tanulókhöz,
- a tanítási-tanulási folyamathoz,
- a Pedagógiai programunkhoz.

Az ellenőrzés módja: írásbeli, szóbeli, gyakorlati

- diagnosztikus, helyzetelemző felmérés – tanév elején,
- témazáró dolgozatok,
- 1-4. osztály – a munkatervben jelzett tantárgyak év végi mérése,
- 5-8. osztályban a munkatervben jelzett tantárgyak év végi mérése,
- szóbeli feleletek, kisebb anyagrészt mérés írásbeli felelet, dolgozat formájában,
- országos kompetenciamérések,
- Output-, input mérések

A felmérések tapasztalatait a szakmai munkaközösségek értékelik.

A tanulói teljesítmények értékelésének módja:

Az értékelés az Nkt. 54.§ (1-2) bekezdése szerint történik.

- az 1. osztálytól 2. osztály félévig szöveges értékelés (Ld! 3. számú melléklet),
- a 2. év végétől 8. év végéig osztályzat formájában.

Az ellenőrzés és az értékelés formái:

- a) diagnosztikus mérés, értékelés: a tanulók aktuális ismereteinek és készség szintjének mérése (helyzetelemző felmérés – tanév elején),
- b) szummatív mérés, értékelés: tanulók tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítményének minősítése érdemjeggyel (témakörök és félév, tanév vége),
- c) fejlesztő mérés, értékelés: egy-egy tanulási szakasz alatt a tanulási és a problémamegoldóképességek fejlesztése, alakítása.

A továbbhaladás feltétele a Nat kerettantervi minimum követelményeinek a teljesítése. A tanulói teljesítmények értékelésének alapja a különféle méréseken elért eredmény. Az írásbeli számonkérés mellett szerepe van a tanulói szóbeli feleletnek is. A teljesítmények rendszeres szóbeli értékelése minden pedagógus oktató-nevelő munkájába folyamatosan beépül, az osztályozás és az írásbeli értékelés rendszere évfolyamtól, tantárgytól függően változhat.

A tanulói magatartás értékelése az iskolai Házirendben, az SzMSz-ben megfogalmazott kötelezettségek teljesítésén, a közösségekben és a közösségért végzett munkán alapul. Figyelembe vesszük a tanuló iskolában és az iskola által szervezett programokon mutatott fegyelmességét, önfegyelmét, felelősségérzetét, tanórai és tanórán kívüli viselkedését, társaihoz, tanáraihoz való viszonyát (beszédstílus, tiszteletadás).

Szemponatok a tanórai magatartás értékeléséhez:

- A tanuló viselkedése a pedagógussal szemben (tiszteletudás, udvariasság, hangnem).
- A tanuló viselkedése a társaival szemben (indulatok kezelése, hangnem, segítőkészség, provokálás, verekedés).
- Általános tanórai magatartás (figyelem, feladattudat, az órai munka segítése vagy hátráltatása).
- Változtatási képesség (figyelmeztetés, beírás után milyen irányba változik).

Szemponatok a tanórán kívüli magatartás értékeléséhez:

- A tanuló közösségi tevékenysége (társaiért, az osztályért, az iskoláért való feladatvállalásban mennyire aktív, hetesi feladatok ellátása, IDB tevékenység).
- A Házirend betartása (igazolások, késés, öltözet, tanításhoz nem szükséges dolgok behozatala, magatartás az óraközi szünetekben, tájékoztató füzet vezetése).
- A szóbeli és az írásbeli értékelések, beírások hatása a tanulóra (elmarasztalás és dicséret pozitív hatása).

A havi magatartás értékelésénél az osztályfőnök figyelembe veszi, hogy van-e a tanulónak írásbeli büntetési fokozata vagy igazolatlan órája. Ezek alapján az értékelés a következő módon alakulhat:

- példás csak akkor lehet, ha a tanulónak nincs írásbeli figyelmeztetése és igazolatlan órája;
- legfeljebb jó lehet, ha maximum 2 szaktanári figyelmeztetője van, és nincs igazolatlan órája;
- legfeljebb változó lehet akkor, ha maximum 3 szaktanári vagy 1 osztályfőnöki figyelmeztetője vagy intője, és/vagy maximum 2 igazolatlan órája van;
- rossz a minősítése, ha elérte az előzőeken felüli büntetési fokozatokat, és/vagy 3-nál több igazolatlan órája van.
- A tanulói szorgalom értékelése: a tanuló tanórai, otthoni munkáját - képességeinek figyelembevételével -, teljesítményét, kötelességtudatát, a tanórán kívüli önálló ismeretszerzés iránti igényét, többletmunkáját értékeljük.

Szemponatok a tanuló szorgalmának értékeléséhez:

- Kötelességtudat (házi feladat elkészítése, felszerelés, tanórára felkészülés).
- Munkavégzés (tanuláshoz való hozzáállás, feladatok végrehajtása).
- A tanulói tevékenység formai minősége (füzetvezetés, külalak).
- Többletmunka vállalása (versenyeken való részvétel, szorgalmi feladatok elvégzése).

A havi szorgalom értékelésekor figyelembe vesszük a felszerelés és lecke hiányokat is. A havi szorgalom jegy:

- havonta 5 hiánytól csak 4-es;
- havonta 10 hiánytól csak 3-as;
- havonta 15 hiánytól csak 2-es lehet.

A tanuló magatartás és szorgalom jegye a havi jegyek átlaga azzal a kikötéssel, hogy:

- a magatartás és a szorgalom jegyeiről félévkor és év végén a tantestület dönt;

- ha a tanulónak igazgatói fokozata van, az adott hónapban és félévben a magatartás jegye rossz (2). A tanév végén a két félévi jegy átlaga és a tantestület döntése alapján kap érdemjegyet.

III.7. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A csoportba sorolás elve: 4. évfolyamtól a nem nemzetiségi osztályokban lehetőség szerint csoportbontásban tanulják diákjaink az angol nyelvet. Az életvitel és gyakorlat és az informatika oktatása 5-7. évfolyamon szintén csoportbontásban zajlik, egy osztályt két csoportra bontunk. A testnevelés tantárgy oktatása 7-8. évfolyamon nemek szerint különül el. Lehetőség szerint a matematikát a felső tagozaton és az angol nyelvet a nem nemzetiségi osztályokban 5-8. évfolyamon eltérő ütemű előrehaladású csoportokban differenciáltan tanítjuk. A csoportok közötti átjárás biztosított a tanév végén szaktanári javaslatra, igazgatói döntés után.

III.8. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

A tananyag részletes kidolgozása beépítésre került a helyi tantervbe, a magyar nyelv és irodalom, történelem, ének-zene, hon- és népismeret, technika és tervezés tantárgyak keretein belül.

III.9. A tanulók fizikai állapotának mérése

A tanulók fizikai állapotának mérését az iskola testnevelés tantárgyat oktató pedagógusai végzik a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszer protokollja szerint, figyelembe véve a tanulók életkorát, nemét, mozgáskoordinációs- és fizikális állapotát. /Ld! 2. számú melléklet/ A felmérések adatait a pedagógusok elemzik, és meghatározzák a szükséges intézkedéseket a tanulók optimális fejlődéséhez.

III.10. Az egészségnevelési és a környezeti nevelési elvek

Az egészségnevelés alapelvei

Az egészségfejlesztés az a folyamat, mely képessé teszi az embereket arra, hogy saját egészségüket felügyeljék és javítsák. Az egészségfejlesztő folyamat részei:

- a korszerű egészségnevelés,
- a prevenció,
- a mentálhigiéné,
- az egészségfejlesztő szervezetfejlesztés,
- iskolazöldítési program,
- barátságos, rendezett, tiszta iskolai környezet megteremtése,
- iskolai büfé kínálata megfelel az egészséges táplálkozásnak,
- az iskolai étkeztetés kultúrájának javítása,

- testi, környezeti és mentálhigiéné fejlesztése (tisztaság: testben-lélekben, szóban, gondolatban, tettben),
- a tanulók tanulást befolyásoló egészségi állapotának és a részképesség zavaroknak a felmérése illetve az ezzel kapcsolatos fejlesztés,
- osztálytermek berendezésének optimalizálása (asztalok, székek mérete, megfelelő világítás),
- mosdóhelyiségek megfelelő állapotának folyamatos fenntartása,
- az ülésrend egészséges kialakítása (rövidlátás, hallási zavar, megfelelő testtartás, egyenletes gerincterhelés, kezeség),
- mozgásigény kielégítése, tanórán belüli mozgáslehetőségek feltárása.

A környezeti nevelés alapelvei

- a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése,
- a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása,
- azoknak a környezet megóvásához szükséges képességeknek és készségeknek a bemutatása és gyakoroltatása, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik,
- a jövő iránti erkölcsi felelősség kialakítása,
- a kreativitás, az önálló ismeretszerzés és kritikus, problémamegoldó gondolkodás képességének kialakítása és fejlesztése,
- szelektív hulladékgyűjtés az iskolában.
- Az iskola „nyitott”, szerves részét képezi a településnek. A környezeti nevelés helyi problémákra, a helyi természeti-társadalmi értékek és jellemzők megismerésére támaszkodik, miközben meglátatja ezek globális összefüggéseit.

Az egészségnevelés és a környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

III.11. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy a számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának a következő elvek szerint kell biztosítania a nevelő-oktató munka feltételeit:

- kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása az 1–6. évfolyamon, folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a kulcskompetenciák bővítése az iskolázás további szakaszaiban;
- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén;
- a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül;
- adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása;
- differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

Ennek megfelelően biztosítani kell a nehezen kezelhető, a részképesség zavarokkal küzdő, a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlőségét. Az együttnevelésében alapvető szerepet játszó pedagógiai szakterületeken szükséges a fejlesztés:

- **Tanórai differenciálás heterogén csoportban** Ez a terület - a sikeres integráció egyik feltételeként - az egyéni fejlődési különbségeknek, szükségleteknek megfelelő fejlesztés módszereit tartalmazza.
- **Árnyalt tanulóértékelés a gyakorlatban** A tanulóértékelés a fejlesztő értékelés szemléletét és tevékenységrendszerét, a pedagógiai gyakorlatba való beépítés lehetőségeit, a szülőkkel való sikeres kommunikáció módszereit foglalja magában.
- **A továbbtanulás és a pályaaorientáció területén** kiemelt figyelemmel kísérjük a tanulókat.

III.12. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza. A jutalmazás konkrét formáit a Házirend tartalmazza.

Az egyes tanulóközösségek jutalmazása: a kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, valamely nemes cél érdekében közösen kifejtett eredményes erőfeszítést, a példamutatóan egységesen helytállást tanúsító tanulói közösséget, osztályt, diákköri vagy más csoportot csoportos jutalomban lehet részesíteni (kirándulás, színház-, filmlátogatás stb.)

A magatartás és a szorgalom értékelése a tanulói személyiség alakításának, a tudás megszerzésére irányuló tevékenység segítésének eszköze. Az alsó és a felső tagozaton a magatartás és a szorgalom osztályzatokat félévkor és tanév végén az osztályfőnök állapítja meg az osztályban tanító pedagógusok véleményének figyelembevételével.

III.13. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Az iskolában a tanulói jogviszony felvétellel vagy átvétellel létesül. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A tanuló átvételére másik iskolába a tanítási év során bármikor lehetőség van. Az átvételi kérelemhez a beiratkozáshoz szükséges iratokat kell bemutatni. Az átvételről az igazgató dönt.

Átjárhatóság biztosítása részben iskolán belül, ill. iskolán kívül: szükség szerint különbözeti vizsga letételével történik, az adott tananyag tantervi követelményeinek megfelelően. Ha a különbözeti vizsga sikertelen, a tanuló megkezdheti tanulmányait egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával vagy évfolyamismétléssel.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül élő tanulók átvételét a II. 10. fejezet tartalmazza.

III.14. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelés-oktatása

Az iskola alapító okiratában 2008/2009. tanévtől szerepel, mint speciális feladat a sajátos nevelési igényű tanulók bizonyos körének **(beszédfigyatékos)** integráltan történő képzése.

Az SNI tanulókat is nevelő-oktató iskolánk a Pedagógiai program elkészítésénél figyelembe veszi: **a Nemzeti köznevelésről szóló törvény, a Nat és az Irányelv (32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet), A**

sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei (OH 2020)

- rájuk vonatkozó előírásait,
- a nevelés és oktatás helyi célkitűzéseit,
- a szülők elvárásait és
- az általunk nevelt tanulók egyéni sajátosságait.

Az „**Irányelv**” biztosítja, hogy,

- a fejlesztés megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést,
- a követelmények igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez,
- ha szükséges a fejlesztés terjedjen ki az iskoláskor előtti képességfejlődés területeire is,
- a fejlesztő célú terápiák váljanak az intézmény Pedagógiai programjának tartalmi elemeivé,
- a tanulókat a nevelés-, oktatásfejlesztés ne terhelje túl.

Ennek érvényesítése érdekében meghatározza:

- a tartalmak kijelölésekor egyes területek módosításának, elhagyásának vagy egyszerűsítésének, illetve új területek bevonásának lehetőségét,
- a sérült képességek rehabilitációs, habilitációs célú korrekciójának területeit,
- a nevelés, oktatás és fejlesztés szokásosnál nagyobb mértékű időbeli kiterjesztésének lehetőségét

Az SNI tanulóknál a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósul meg, segíti a minél nagyobb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést. Fejlesztési követelményeink igazodnak a fejlődés lehetséges üteméhez. Arra törekszünk, hogy a rehabilitációs célú fejlesztő terápiák beépüljenek pedagógiai gyakorlatunkba. Az SNI tanulók fejlesztése egyénre szabott, a tanulók között fennálló – egyéni adottságokból és igényekből adódó – különbségeket figyelembe vesszük. A fejlesztésre vonatkozó célokat, feladatokat, tartalmakat, tevékenységeket, követelményeket, az egyéni adottságokat szem előtt tartva fogalmazzuk meg. Szoros szakmaközi együttműködést alakítunk ki a fejlesztő pedagógus (gyógypedagógus) az EGyMI, PMPSz szakemberei, és a tanítók, tanárok között. Pedagógusaink tudatosan felkészülnek a sajátos nevelési igényű gyerekek nevelés-oktatására. Az SNI típusához módszereket, módszerkombinációkat választanak szoros együttműködésben a szakemberekkel.

Az SNI tanulók nevelés-oktatásával kapcsolatos általános célok és feladatok:

- az önálló életvitelre való felkészítés,
- az esélyegyenlőség alapjainak megteremtése,
- reális énkép, önbizalom kialakítása,
- a kudarctűrő képesség növelése,
- önállóságra nevelés,
- segítségnyújtás a reális pályaválasztáshoz.

A fejlesztő (habilitációs, rehabilitációs) tevékenység közös célja és feladatai:

- a hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása,
- a meglévő ép funkciók erősítése és bevonása a hiányok pótlása érdekében,
- a különféle funkciók egyensúlyának kialakítása,
- a szükséges speciális fejlesztő eszközök elfogadtatása, használatuk megtanítása,
- az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok kialakítása.

A fejlesztő (habilitációs, rehabilitációs) tevékenységet meghatározó tényezők:

- a sajátos nevelési igény típusa, súlyossága,
- a sajátos nevelési igény kialakulásának ideje,
- a sajátos nevelési igényű tanuló életkora, pszichés és egészségi állapota, képességei, kialakult készségei, kognitív funkciói, meglévő ismeretei,
- a társadalmi integráció kívánalmai: egyéni életút, továbbtanulás, pályaválasztás, életvitel.

Az együttnevelés

Célja: a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók eredményes szocializációjának és iskolai pályafutásának elősegítése a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal történő integrált oktatásuk – nevelésük során. A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

Az együttnevelés objektív tényezői

Az együttnevelés sikeres megvalósítása érdekében a befogadó iskolának rendelkeznie kell azokkal a tárgyi és személyi feltételekkel, amelyeket a törvény előír.

Az integráció vállalásával kapcsolatos feladatok:

- Az alapító okiratban szerepeltetni kell a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelés-oktatásának feladatát, valamint a sajátos nevelési igény körét.
- „A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztésére vonatkozó célokat, feladatokat, tartalmakat, tevékenységeket, követelményeket meg kell jeleníteni: az intézmény pedagógiai programjában...” Irányelv 2. melléklet 1.3.3.
- Személyi feltételek biztosítása: szükségleteknek megfelelő szakemberek.
- Tárgyi feltételek biztosítása.

Az iskola fejlesztő tevékenységének területei:

- órai differenciált foglalkozás,
- komplex képességfejlesztés,
- logopédiai terápia,
- gyógytestnevelés,
- pedagógiai célú fejlesztő foglalkozások egyéni fejlesztési terv szerint a szakértői bizottság szakvéleménye alapján.

Személyi feltételek:

- A fejlesztő tevékenységet végző szakemberek:
 1. gyógypedagógus
 2. logopédus
 3. pszichológus
 4. fejlesztő pedagógus
 5. pedagógus.

Tárgyi feltételek:

- Helyiségek:
 1. megfelelő méretű fejlesztő szoba/logopédiai helyiségek,
 2. tornaterem,
 3. pszichológiai vizsgáló, tanácsadó szoba.

Fejlesztő eszközök, tanórai segédletek biztosítása:

- A fejlesztő szoba tárgyi felszereltsége a helyi fejlesztés minél sokoldalúbb megvalósítását hivatott szolgálni.
 1. tér az elemi mozgásformák gyakorlásához (pl. iránygyakorlatok vagy feszültségoldó mozgások, ismeretrögzítést elősegítő mozgássorok stb.)
 2. variálható (szét-és összetolható) tanulói asztalok
 3. székek
 4. szőnyeg
 5. tükör
 6. fejlesztő eszközök, könyvek, játékok
 7. nyitott és zárható polcok (szekrények)
 8. tároló dobozok
 9. tábla
 10. fogas
 11. szeméttároló

- Tanácsadói szoba tárgyi felszereltsége:
 1. asztal
 2. szék
 3. gyermekasztal
 4. gyermekszékek
 5. zárható szekrény
 6. nyitott játék- és könyvespolc
 7. szőnyeg
 8. fogas
 9. szeméttároló

Az együttnevelés szubjektív tényezői

A törvényi háttér megléte elengedhetetlen, de önmagában kevés, legalább akkora, de lehet még nagyobb jelentőséggel bírnak a szubjektív tényezők.

Biztosítani kell:

- a SNI és BTM nehézséggel küzdő tanulók beilleszkedését és együtt haladását a többi tanulóval, ez segíti személyiségük nyitottabbá formálását;
- a szakértői bizottság és a nevelési tanácsadó által adott javaslatok beépítését az egyéni fejlesztési tervekbe;
- a pedagógusok, szülők és a többi gyermek felkészítését;
- a fejlesztő szemlélet érvényesítését, diszfunkció specifikus módszerek alkalmazását, folyamatos értékelést, együttműködést a szakemberekkel.

Elengedhetetlen, hogy a fejlesztésben résztvevő szakemberek team-munkában dolgozzanak, együtt kell meghatározni a tennivalókat.

Alapvető tényező továbbá, hogy a pedagógusok kihasználják a differenciált óravezetésben rejlő lehetőségeket. A differenciált tanulásszervezés során a pedagógus a tanulási folyamatot az egyes gyermekek egyéni szükségleteihez rendeli. Ezáltal tudja a tanulóhoz igazítani a tananyag tartalmát, szintjét, a tanulás ütemét, az alkalmazott módszereket, az ellenőrzés, értékelés, számonkérés típusát stb. Az erősségekre építve és támaszkodva határozhatja meg azokat a feladatokat, amelyekkel az elmaradott területek fejleszthetők. Ez a fajta tanulásszervezés az osztály valamennyi tanulója számára kedvező.

A differenciálás megvalósulhat:

1. feladatok szintjén,
2. tevékenységek szintjén,
3. szociális keretek szintjén,
4. tanulási stílus szerint,
5. célok szintjén,
6. értékelésben.

Az integrált nevelés-oktatás eredményességének fontos szereplője az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) rendelkezik.

A szülő szerepe, befolyásoló hatása is jelentős a fejlesztő tevékenység szempontjából. Elsősorban az egyéni igényekhez szabott, optimális, támogató környezetet kell biztosítaniuk. Nagy szerepet játszanak abban, hogy a beilleszkedés sikeres legyen, kapcsolatot tartanak az osztályfőnökkel illetve a fejlesztésben részt vevő szakemberekkel.

Az iskola és a szülők közti ideális kapcsolatnak a következő alapelvekre kell épülnie: a szülő és a szakember kölcsönösen tiszteljük egymást, az információáramlás kölcsönös legyen, érezzék a szülők, hogy a nevelés-oktatásban részt vevő pedagógusok elfogadják gyermekük egyéniségét, hogy ők is részesei a nevelés-oktatási folyamatnak.

A pedagógusoknak nem szabad figyelmen kívül hagyniuk a az ép (nem SNI, BTM) gyerekek szüleit sem, empátiás készséget kell kialakítaniuk bennük, mert fontos, hogy a szülők támogassák a gyereket a sajátos nevelési igényű gyerekek elfogadásában. Meg kell találni azt az egyensúlyt, hogy a SNI tanuló és a BTM nehézséggel küzdő tanuló pont annyi segítséget kapjon, mint amennyire szüksége van (se többet, se kevesebbet).

A fejlesztő pedagógus feladata sokrétű:

1. egyéni fejlesztési terv szerint közvetlenül foglalkozik a gyermekekkel;
2. kapcsolatot tart a szülőkkel, nyomon követi a gyermek fejlődését;
3. együttműködik a fejlesztő munkában részt vevő más szakemberekkel;
4. kapcsolatot tart az osztályban tanító pedagógusokkal, folyamatosan konzultál velük;
5. segíti a szakvélemény értelmezését, szakmai támogatást, tanácsadást nyújt a pedagógusoknak;
6. javaslatot tesz a speciális eszközök kiválasztására, speciális módszerek alkalmazására.

A Nat alkalmazása

A beszéd fogyatékos tanulók iskolai fejlesztésében fontos (speciális nevelési igényeinek kielégítése mellett) lehetőséget biztosítani az ép beszédű környezetben integráltan történő oktatáshoz (a különleges gondozási igény feltételeivel rendelkező) többségi általános iskolában. Ez biztosíthatja a tanulók számára felfelé nivellálást segítő pedagógiai környezetet.

A beszéd fogyatékos tanuló nevelés-oktatása során a Nat-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges.

A helyi tanterv készítésénél a Nat-ban foglaltak az irányadóak, de az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak és fejlesztendő képességek (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) mindenkor a tanulók egyéni fejlődésének függvényei.

A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók egyéni adottságainak figyelembe vételével érvényesíthetők.

Kiemelt fejlesztési feladatok beszéd fogyatékos tanulók esetében

- **Énkép, önismeret:** A személyiség fejlesztésében hangsúlyozott szerepet kap a szociális kapcsolatrendszer kommunikációs bázisa, a kommunikációs szándék tudatos megvalósítására nevelés.
- **Információs és kommunikációs kultúra:** Az információszerzésben, tanulásban, szociális-kommunikációs fejlesztésben az informatikai eszközök segítő szerepe kiemelkedő. A számítógép írástechnikai eszközként tanulási és munkaeszköz a beszéd útján nehézségekkel kommunikáló tanulók számára.
- **Tanulás:** Az informatikai eszközök tanulás során történő megfelelő és tudatos alkalmazásának különösen az írás- és olvasási nehézséggel küzdő tanulók esetében van kiemelt szerepe.
- **Testi és lelki egészség:** A nevelésnek, oktatásnak átfogó képet kell nyújtania ahhoz, hogy a tanuló miként viszonyuljon beszéd fogyatékoságához. Kiemelt feladat a tanuló motiválása a beszédhibájának leküzdésére, ugyanakkor felkészítése az esetleges visszaesésekre, azok kezelésére, valamint arra, hogy a maradandó tünetekkel később is együtt tudjon élni.

Ha a tanulót egyéni állapota akadályozza, akkor az Irányelvben megadott módosítások figyelembevételével javasolt a helyi tanterv elkészítése.

Általános szempontok:

- **Magyar nyelv és irodalom:**
 - olvasás-, írástanítási módszerként a diszlexia-prevenációs olvasástanítási módszert alkalmazzuk,
 - súlyos beszéd fogyatékos tanulók anyanyelvi fejlesztésében hosszabb begyakorlási, érési szakaszt javasolunk elsősorban az első osztályban,
 - az anyanyelvi fejlesztésre, gondozásra a nevelés-oktatás minden színterén és helyzetében, az oktatás teljes időtartama alatt központi helyet szánunk.
- **Művészetek, testnevelés és sport:** A téri orientáció, mozgás-, ritmus-, beszédkoordináció fejlesztésének kiváló lehetőségeit kihasználjuk. A dráma és tánc is kiemelt szerepet kap a rehabilitációs célú feladatok megvalósításában.
- **Élő idegen nyelv:** A beszéd fogyatékoság típusához igazodó módszerek elsőbbségét kell biztosítanunk, pl. dadogók esetében az írásbeliség, diszlexiás tanulók esetében pedig az auditív módszereket.

A beszéd fogyatékos tanulóknak az iskolai oktatás keretében, annak részeként részt kell vennie a beszéd technikai és tartalmi fejlesztését szolgáló logopédiai terápiai foglalkozáson. A

beszédfigyatekosság eltérő kórformái szerint a rehabilitációs feladatok is különbözők.

Követelmények és értékelés

A helyi tantervben a SNI és BTM nehézséggel küzdő diákok egyéni sajátosságainak megfelelően vesszük figyelembe az egyes tantárgyak témaköreire, tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlásokat. **A tanulmányi követelmények megegyeznek a nem SNI, illetve a BTM nehézséggel nem küzdő tanulók követelményeivel.** Ehhez azonban a tananyagban mennyiségi, minőségi szelektálásra, a tanítási-tanulási folyamat módszerében, eszközeiben, időkeretében differenciált, rugalmas kezelésre van szükség. A tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató mentesíti az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és ehelyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő. Az értékelésre-minősítésre vonatkozó szakértői vélemények, illetve szakvélemények mindig az adott tanuló szükségleteire vonatkoznak. Pl.: döntően szóban adhasson számot tudásáról, hogy elakadásánál megsegíthető legyen.

Differenciálás a segítségadásban:

- Ha azonos tananyagot dolgozunk fel, ők több segítséget igényelnek pl.: a feladat megisméltése nekik megfelelő szinten, a feladatok (tanulás) kis lépésekre bontása, példák bemutatása, algoritmusok bemutatása.

Differenciálás a feladatok szintjén:

- Írásbeli munkák differenciált értékelése.
- Több idő, illetve arányosan kevesebb feladat, vagy a tanuló képességeihez alakított eltérő nehézségi fokozatú feladatok adása.
- A feladatok megoldásának technikai kivitelezése terén.
- Utasítás: egyszerre csak egyet adjunk, azt is egyszerűen megfogalmazva.
- Segédeszközök használatának engedélyezése: számológép, számítógép írásos munkákhoz, korong, pálcika, színes rúd, számegyenes, táblázatok, szorzótábla, helyesírási szabályzat, értelmező szótár stb.

Differenciálás a tevékenységek szintjén:

- A tanórán való részvétel kötelező, de érdemjegyet nem kap.

Differenciálás a szociális keretek szintjén:

- Egyedül, párban, kiscsoportban tanuljanak. A tanulási nehézséggel küzdő gyermekek esetében hasznos lehet, ha társsal vagy társakkal együtt dolgoznak (ösztönzés, kontroll, elszigeteltség enyhítése stb.).

Differenciálás tanulási stílus szerint:

- Vannak vizuális, auditív, motoros, illetve kombinált tanulási típusú tanulók.

Differenciálás a célok szintjén:

- Egy minimális, de működőképes tudás kiépítése a cél, melyre a következő szint ráépíthető.

Differenciálás az értékelésben:

- Az osztályozás önmagában nem elég. Az értékelés a tanulónak szóljon, utaljon az önmagához mért

fejlődésre.

- A kötelező órakeret terhére az iskola foglalkozást szervez (kimehet a tanuló az órától egyéni fejlesztésre, ha az segíti az egyéni fejlesztését, felzárkózását a többiekhez).
- A matematikai gondolkodásban megnyilvánuló számolási nehézséget vegyék figyelembe minden olyan tantárgyban, ahol számoláshoz tananyagrészek vannak (pl.: fizika, kémia).
- Helyesírás értékelése alóli felmentés.
- Külalak értékelése alóli felmentés.
- Tantárgyi értékelés, minősítés alóli felmentés.

Az első évfolyamon a szakértői bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakvéleménye alapján az igazgató mentesítheti az értékelés és minősítés alól:

Engedélyezheti, hogy az első évfolyamot a többi tanulóval azonos osztályban előkészítő jelleggel végezze és fejezze be a tanuló.

Előkészítő évfolyamra csak egy tanéven keresztül járhat és csak abban az esetben, ha tanulmányait legkésőbb hetedik életévében megkezdte.

- Egyéni továbbhaladást engedélyezhet, az engedélyben meg kell határozni melyik tantárgyból, melyik évfolyam utolsó napjáig kell a tanulónak utolérnie a többieket.
- Az előkészítő év – a Ktv.70.§ (7)-ben meghatározott szakértői vélemény alapján - első félévet követő hónap utolsó napjáig átváltoztatható egyéni továbbhaladásra.

A továbbhaladás – azaz a következő évfolyamba lépés – feltételének érvényesítésekor figyelembe vesszük a szakértői véleménybe foglaltakat.

Az értékelő folyamat szerves része a szülő tájékoztatása, illetve az elért eredmények értelmezése, a jövőre vonatkozó tennivalók meghatározása.

III.15. Az iskola írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

A számonkérésnek mindig a tanuló tudására kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése. Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására. A követelményeket évfolyamokra lebontva a helyi tantervben szereplő tantárgyi programok tartalmazzák.

A beszámoltatás, számonkérés formái

- szóbeli feleltetés
- házi feladat, füzetvezetés ellenőrzése
- írásbeli számonkérési formák:
 - írásbeli felelet (egy anyagrészből)
 - dolgozat (előző órán bejelentett, kisebb anyagrészből)
 - témazáró dolgozat (legalább egy héttel korábban bejelentett, összefoglalással előkészített, teljes témakört felölelő)
 - beadandó, nagyobb elmélyülést igénylő házi dolgozat

a tanuló produktumának ellenőrzése:

rajz, technika órán előállított tárgy
testneveléssel összefüggő mozgásforma előadása

gyűjtőmunka, tablókészítés

Alsó tagozat

Írás 1. osztály

Évente háromszor: a betűtanítás után, a mondatírás megtanulásakor, tanév végén.

Magyar nyelvtan 2-4. osztály

A témakörök (3-4. osztályban a szófajok) lezárása után nyelvtani, illetve ezzel egy időben a témakörök szavait hangsúlyozottan tartalmazó helyesírási dolgozat + tanév végi felmérő.

Magyar irodalom

Szövegértés 1-4. osztályban évente háromszor.

1. osztály:

A betűtanítás végén, a 3-4 mondatnyi terjedelmű szövegolvasási képesség megszerzése után, tanév végén.

2-4. osztály:

Tanév elején, félévkor, év végén.

Fogalmazás 3-4. osztály

2-3 ellenőrző dolgozat tanévenként.

Környezetismeret 1-4. osztály

A témakörök és a tanév végén.

Matematika 1-4. osztály

A témakörök végén, kiegészítve a folyamatos ismétlés anyagával, félévkor és tanév végén.

Nemzetiségi német nyelv 1. osztály

Évente kétszer, a szóbeli bevezető szakasznak megfelelően témazáró dolgozat.

Nemzetiségi szlovák nyelv 1. osztály

Évente kétszer, a szóbeli bevezető szakasznak megfelelően témazáró dolgozat.

Nemzetiségi népiismeret 1. osztály

Nemzetiségi rendezvényeken való aktív részvétel, dalok, mondókák, népi gyermekjátékok elsajátítása.

Nemzetiségi német nyelv 2-4. osztály

Évente háromszor, a tananyagnak megfelelően témazáró dolgozat.

Nemzetiségi szlovák nyelv 2-4. osztály

Évente háromszor, a tananyagnak megfelelően témazáró dolgozat.

Írás: a betűtanítás után, a mondatírás megtanulásakor, tanév végén.

Nyelvtan: A témakörök (3-4. osztályban a szófajok) lezárása után nyelvtani, illetve ezzel egy időben a témakörök szavait hangsúlyozottan tartalmazó helyesírási dolgozat és tanév végi felmérő.

Német nemzetiségi irodalom: szövegértés 2-4. osztályban évente háromszor.

Szlovák nemzetiségi irodalom: szövegértés 2-4. osztályban évente háromszor.

Nemzetiségi népismeret 2-4. osztály

Nemzetiségi rendezvényeken való aktív részvétel, dalok, mondókák, népi gyermekjátékok elsajátítása.

Témazáró dolgozat évente kétszer, a nagy témakörök lezárásaként.

Felső tagozat

Magyar nyelvtan

Témazáró dolgozat: Egy tananyagot fog át, ezért igen alapos összefoglalás és pontos feladat- vagy feladattípus-kijelölés előzi meg.

Írásbeli számonkérés, röpdolgozat: A témakörök között 1-2 alkalommal.

Szódolgozat: Az órákon diktált szavakból.

Irodalmi dolgozatok, olvasónaplók nyelvtani jegyei

Magyar irodalom

Témazáró dolgozat: Egy tananyagot fog át, ezért igen alapos összefoglalás és pontos feladat- vagy feladattípus kijelölés előzi meg.

Írásbeli számonkérés, röpdolgozat: A témakörök között 1-2 alkalommal.

Dolgozat: Fogalmazás készítése megadott cím alapján.

Otthoni munkák: olvasónapló, házi dolgozat, szorgalmi- illetve gyűjtőmunka.

Hon-és népismeret

A tanuló órai teljesítménye, aktivitása és projektmunkái alapján szöveges értékelésben részesül.

Történelem

Témazáró dolgozat: A témakörök végén.

Írásbeli számonkérés, röpdolgozat: A témakörök között 1-2 alkalommal.

Házi dolgozat: tablókészítés, illetve egy-egy témakör részletesebb kidolgozása.

Angol nyelv

Kisdolgozat: Szódolgozat, röpdolgozat.

Témazáró dolgozat: A tankönyv tananyagbeosztásától függően, egységenként.

Fogalmazás és fordítás.

Tablókészítés (project work): adott témában.

Nemzetiségi német nyelv és irodalom

Röpdolgozat: a legtöbb óra elején. (szókincs, mondatalkotás számonkérése)

Szóbeli felelet. (párbeszéd, egyéni felelet, prezentáció)

Témazáró dolgozat: a tankönyv tananyagbeosztásától függően, egységenként.

Fogalmazás és fordítás.

Nemzetiségi szlovák nyelv és irodalom

Röpdolgozat: a legtöbb óra elején. (szókincs, mondatalkotás számonkérése)
Szóbeli felelet. (párbeszéd, egyéni felelet, prezentáció)
Témazáró dolgozat: a tankönyv tananyagbeosztásától függően, egységenként.
Fogalmazás és fordítás.

Matematika

Témazáró: a tananyagbeosztásától függően, egységenként.
Írásbeli felelet: nagyobb témák közben.
Röpdolgozat: az előző óra anyagából.

Természettudomány, földrajz, biológia

Témazáró: egy-egy téma befejezése után, központilag összeállított dolgozat.
Írásbeli számonkérés: Az előző óra anyag.

Fizika

Témazáró: a tankönyv tananyagbeosztásától függően, egységenként.
Írásbeli felelet: nagyobb témák közben.
Röpdolgozat: az előző óra anyagából.

Kémia

Összefoglaló dolgozatok: témazárók.

Írásbeli feleletek: egy vagy két összetartozó anyagból.

Ének-zene

Dolgozat: zenetörténeti, népzene-elméleti anyagából, valamint a szolfézsanyag számonkérésére.
Egyéb: Adott dalhoz vagy zenei szemelvényhez kapcsolódó írásbeli munka.

Vizuális kultúra

Dolgozat: művészettörténeti témákból.

Technika és tervezés

Dolgozat: műszaki rajzból.

Testnevelés

Egy-egy sportág osztályzására kerül sor.
Az értékelés során az egyéni adottságokat és az testnevelés órához való hozzáállást vesszük figyelembe.

Etika / Hit- és erköstan

Szóbeli számonkérés, fogalmazás és projektek készítése alapján szöveges értékelésben részesül.

Dráma és színház

A tanuló önmagához mért órai teljesítménye, aktivitása alapján szöveges értékelésben részesül.

A tanulói teljesítménymérések követelményeit az egyes tantárgyak tantervei tartalmazzák.

III.16. Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai**A házi feladatok meghatározásának elvei**

- A házi feladat a tananyag elmélyítését, kiegészítését, továbbfejlesztését, esetenként előkészítését szolgálja. Eszköz, melynek segítségével az önálló tanulási képesség kialakul.
- A gyerekek életkorához szabott, könnyen ellenőrizhető, hogy a tanuló azonnali visszajelzést kaphasson.
- Ha szükséges, lehet differenciált, lehet kötelező és szorgalmi része.
- Nem büntetjük a tanulót, ha a mulasztás, hiány, hiba a feladat vagy annak alapjául szolgáló anyag nem értéséből fakad.
- A hanyagságból elmulasztott írásbeli feladat nem „értékelhető” elégtelennel.
- Meg kell adni a tanulónak a házi feladat pótlásának lehetőségét, ha önhibáján kívül (igazolt betegség) mulasztotta azt el.
- A házi feladatot mindig részben vagy teljesen (minden diákra, illetve feladatra vonatkozóan) ellenőrizni kell.

A házi feladatok meghatározásának korlátai

- Mennyiségében és minőségében biztosítson arányos terhelést.
- Vegye figyelembe a tantárgy sajátosságait és óraszámát.
- A házi feladat mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulónak naponta 5-7 órája van, és minden órán tűznek ki a számára kötelezően megoldandó feladatot.
- A memoriter tanulására legyen elegendő idő, ne egyik napról a másikra kérjük.
- Tanítási szünetidőre annyi házi feladat adható, amennyi egyik órától a másikra szokásos.

IV. Záró rendelkezések

A Pedagógiai program hatálya

A Pedagógiai program személyi és területi hatálya kiterjed az egész iskolára, az iskola külső rendezvényeire, tanórán és iskolán kívüli foglalkozásaira, az iskola összes tanulója, pedagógusára, dolgozója, továbbá az itt pedagógiai tevékenységet ellátó más természetes személyre.

Érvényesség

Az iskola, az átdolgozott és az igazgató által jóváhagyott Pedagógiai program és Helyi tanterv szerint szervezi meg és végzi nevelő-oktató munkáját.

Az érvényesség addig tart, amíg a törvényi változások és a partnerek igényeinek a változása az átdolgozást szükségessé nem teszik.

Értékelés, felülvizsgálat

A Pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan figyelemmel kíséri.

Módosítás

A Pedagógiai program módosítására évente legfeljebb egyszer kerülhet sor, ha:

- jogszabályi változások ezt szükségessé teszik,
- a nevelőtestület több mint 50%-a kezdeményezi,
- a kibővített iskolavezetés több mint 50%-a kezdeményezi,
- az igazgató kezdeményezi.

A módosító javaslatok elfogadásához a nevelőtestület $\frac{3}{4}$ -ének igenlő szavazata szükséges. A módosítás elfogadása esetén, határozat formájában a Pedagógiai program mellékletét képezi. A pedagógiai program módosítására évente egyszer, nevelőtestületi értekezlet alkalmával kerülhet sor.

Nyilvánosság

Az iskola Pedagógiai programja nyilvános. A Pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál,
- az iskola irattárában,
- az iskola könyvtárában,
- az iskola nevelői szobáiban,
- az igazgatóhelyetteseknél
- az igazgatónál,
- az iskola honlapján.

Felvilágosítást kaphatnak a Pedagógiai programról:

- igazgatótól
- igazgatóhelyettesektől.

V. A Csömői Mátyás Király Általános Iskola Pedagógiai programjának és Helyi tantervének elfogadása és jóváhagyása

Az iskola egészségvédelmi programját jónak tartom, az abban foglaltakkal egyetértek, a nevelőtestület által elfogadásra javaslom.

Csömör, 2018. szeptember 3.

iskolaorvos

Az iskola német nemzetiségi nyelvű bővített nyelvoktató programját jónak tartom, az abban foglaltakkal egyet értek, elfogadásra javaslom.

Csömör, 2018. szeptember 3.

Német Nemzetiségi
Önkormányzat helyi képviselője

Az iskola szlovák nemzetiségi nyelvű bővített nyelvoktató programját jónak tartom, az abban foglaltakkal egyet értek, elfogadásra javaslom.

Csömör, 2018. szeptember 3.

Szlovák Nemzetiségi
Önkormányzat helyi képviselője

A Csömöri Mátyás Király Általános Iskola Pedagógiai programját és Helyi tantervét a nevelőtestület megismerte a kiegészítésekkel együtt, az abban foglaltakkal egyetértett és elfogadta

Csömör, 2018. szeptember 3.

nevelőtestület képviseletében

A Csömöri Mátyás Király Általános Iskola Pedagógiai programját és Helyi tantervét a Dunakeszi Tankerületi Központ vezetője egyetértésével jóváhagyom.

Csömör, 2018. szeptember 3.

igazgató

A Csömöri Mátyás Király Általános Iskola Pedagógiai programjának és Helyi tantervének módosítása a *Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról* szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosítása alapján

1) A Csömöri Mátyás Király Általános Iskola Pedagógiai programjának és Helyi tantervének módosítását a nevelőtestület megismerte, az abban foglaltakkal egyetértett és elfogadta.

Csömör, 2024. augusztus “ “

nevelőtestület képviselőjében

2) A Csömöri Mátyás Király Általános Iskola Pedagógiai programjának és Helyi tantervének módosítását a Dunakeszi Tankerületi Központ vezetője egyetértésével jóváhagyom.

Csömör, 2024. augusztus “ “

igazgató

Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig, illetve a felső tagozaton a dráma és színház és a hon és népismeret tantárgyak esetében

Az 1. évfolyam és a 2. évfolyam első félévében szöveges értékelést alkalmazunk. Az 1. évfolyam félévekor és év végén, illetve 2. évfolyam félévének végén a tanulók bizonyítványába kiválóan, jól vagy megfelelően teljesítette a tantervi követelményeket, illetve felzárkóztatásra szorul bejegyzéssel értékelünk. A hon és népismeret tantárgy esetében is a fentiek szerint értékelünk.

Kiválóan teljesített

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

Jól teljesített

A tantervi követelményeket általában jól teljesíti. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

Megfelelően teljesített

A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

Felzárkóztatásra szorul

A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai

A 2. évfolyam második félévétől a 8. évfolyam végéig minden tantárgyból év közben érdemjegyekkel, a félév és a tanév végén osztályzattal minősítjük a tanulók munkáját, kivéve etika/hit-, és ekölcstan – félévkor és évvégén: megfelelt
drama és színház – félévkor és évvégén: megfelelt

Jeles

A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel.

Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot.

Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz.

Fogalmai pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja.

A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

Jó

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti.

Fogalmai tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan.

Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat.

Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

Közepes

Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti.

Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt.

Fogalmai nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

Elégséges

A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges.

Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

Elégtelen

A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

Kivétel

Dráma, hit és erkölcstan/etika. Félévkor és év végén *megfelelt* bejegyzés kerül a bizonyítványba.

A tanulók teljesítményének értékelése

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, fejlesztés esetén egyéni haladására, képességeire.

A elméleti jellegű tantárgyak (magyar nyelv és irodalom idegen nyelv, matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz) ellenőrzésénél:

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

Az írásbeli számonkéréseket az elért és adható pontok százalékában határozzuk meg. A százalékos értékelést a következőképpen váltjuk át osztályzatokra.

alsó tagozat

	alsó tagozat %
elégtelen	0–35
elégséges	36–59
közepes	60–75
jó	76–90
jeles	91–100

felső tagozat

	reál tárgyak %	humán tárgyak %	matematika %
elégtelen	0 – 29	0 – 39	0 – 29
elégséges	30 – 49	40 – 56	30 – 49
közepes	50 – 74	57 – 74	50 – 69
jó	75 – 89	75 – 89	70 – 84
jeles	90 – 100	90 – 100	85 – 100

Félévkor és a tanév végén az alábbi elv alapján alakítjuk ki a tanulók tantárgyankénti osztályzatait. Az értékelés alapját a matematikai átlag adja meg.

- 0,40 alatt lefelé kerekítünk
- 0,60 felett felfelé kerekítünk
- 0,40 – 0,60 között a pedagógus dönt